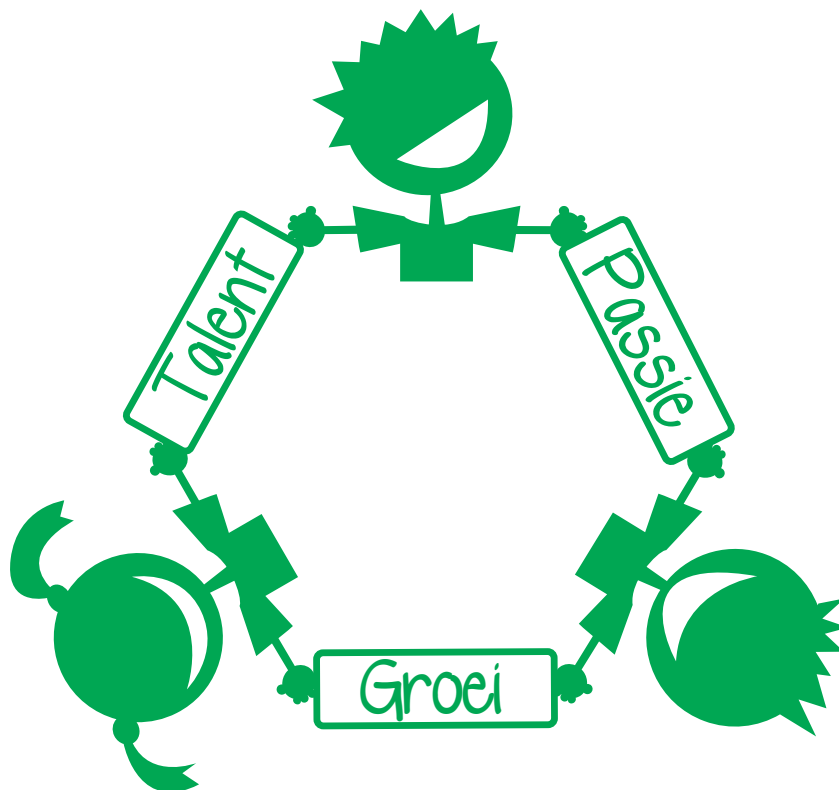


SCHOOLGIDS 2021-2022



Talententuin Maastricht

Jouw talent laat zien wie je bent!

SBO



VOORWOORD

Hartelijk welkom op onze school

Met deze schoolgids 2021-2022 willen wij ons graag aan u voorstellen.

Binnen onze Talententuin Maastricht bieden wij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We bieden onderwijs aan leerlingen in het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wij hebben kleinere groepen, meer persoonlijke aandacht, gedegen maatwerk, speciaal opgeleide leerkrachten en begeleiders: dat is wat onze leerlingen nodig hebben

Bij ons is niet veel standaard, gewoon of gebruikelijk. Elke leerling krijgt de aandacht en de begeleiding die hij of zij nodig heeft. Dat is dan ook wat Talententuin Maastricht zo speciaal maakt.

In deze schoolgids vertellen wij u – naast de informatie over de dagelijkse gang van zaken – hoe wij het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. Wat onze manier van werken is en wat onze ideeën en plannen zijn. U vindt hierin namelijk informatie, die u niet mag missen. De schoolgids is te lezen op de website www.TalententuinMaastricht.nl. Ouders die graag een papieren versie van de schoolgids willen hebben, kunnen dit bij de administratie van de school kenbaar maken. Op deze website vindt u ook actuele informatie over onze school.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u zich uiteraard altijd tot de schoolleiding wenden. Wij wensen u in ieder geval veel leesplezier.

Team Talententuin Maastricht SBO



Hoofdstuk 1 De school

- Onze visie
- Onze missie
- Onze identiteit
- Ons adres & bereikbaarheid

Hoofdstuk 2 Praktische informatie

- Lestijden
- Onderwijstijd
- Vakanties
- Vrije dagen
- Overblijven
- Buitenschoolse opvang en dagarrangementen
- Brengen en ophalen van de kinderen
- Verkeersveiligheid rondom de school
- Adreswijziging en telefoonnummers
- Leerlingenvervoer
- Ouderbijdrage
- Hoe vrijwillig is deze ouderbijdrage?
- Schoolkosten en Stichting Leergeld
- Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid
- Contact

Hoofdstuk 3 Veilige school

- De contactpersoon klachten
- Diverse protocollen
- Sponsoring van het onderwijs

Hoofdstuk 4 Zo organiseren wij ons onderwijs

- 7
- 10
- 11
- 11
- 13
- 13
- 13
- 13
- 14
- 14
- 16
- 16
- 16
- 17
- 18
- 18
- 18
- 19
- 21
- 22
- 23
- 25
- 25
- 25
- 26
- 26
- 26
- 27
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 31
- 31
- 31
- 31
- 32
- 32
- 33
- 33
- 33
- 33
- 33



Hoofdstuk 5 Zorg voor de kinderen

● Zorgplicht	35
● Samenwerken	35
● Maatwerk	35
● Ontwikkelingsperspectief	36
● Passend primaire onderwijs in Zuid Limburg	36
● Kennismaking	40
● Knooppunt toeleiding	40
● Herindicatie	40
● Verhuizing naar een andere regio	40
● De taak van een SBO school	40
● Leerlingvolgsysteem	40
● Schoolrapport	41
● Zorg voor kinderen met speciale behoeften	41
● Signaleren	42
● Diagnosticeren	42
● Behandelen	42
● Andere te nemen maatregelen	42
● Inzet van personen met specifieke deskundigheid	43
● Begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs	43
● Schoolplan en jaarplan	43
● "Team Jeugd" Gemeente Maastricht	45

Hoofdstuk 6 Samenwerking ouders leerlingen en school

● Informatie aan de ouders	47
● Medezeggenschapsraad	47
● Ouderraad	48
● Leerlingenraad	48
● Anti-pest bestuur	48
● Educatief partnerschap	49

Hoofdstuk 7 Verantwoording

● Opbrengstgericht werken	53
● De schoolzelfevaluatie	53
● Inspectietoezicht	54
● Kwaliteitscultuur	55
● Doelgroep arrangementen (DGA)	56
● Waar gaan onze leerlingen naar toe?	57

Hoofdstuk 8 Het schoolbestuur

● Onze visie is gebaseerd op maatwerk	59
● Het College van Bestuur	60
● De Raad van Toezicht	60
● De volgende scholen ressorteren onder het bevoegd gezag van MosaLira	61
● Adresgegevens MosaLira	61





HOOFDSTUK I DE SCHOOL

Talententuin Maastricht maakt deel uit van de scholen van MosaLira en als zodanig is de missie en de visie van MosaLira inspiratiebron voor onze eigen visie. Vanuit dit startpunt willen wij ons specifiek profileren. Wij zijn absoluut anders dan een reguliere basisschool, iets waar wij trots op zijn, wij kunnen onze leerlingen immers op een speciale manier begeleiden, gebaseerd op handelingsgericht werken. Kleinere groepen, persoonlijk maatwerk, meer begeleiding en ondersteuning. Dat alles maakt ons speciaal en bijzonder.

Onze visie

In de Talententuin Maastricht willen we een krachtige leeromgeving creëren voor de ontwikkeling van de talenten van een brede groep kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar.

Als school voor speciaal basisonderwijs (SBO) werken we aan het verbeteren en versterken van de leeromgeving van onze kinderen, zodat alle leerlingen hun talenten optimaal tot groei en ontwikkeling kunnen brengen.

Vanuit een talent kan een kind andere kennis en vaardigheden oefenen. Werken vanuit je talent leidt tot meer succeservaringen. Uitgaan van wat het kind wel kan wordt als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod genomen. Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen van het kind en het

plezier in leren, waardoor het lerend vermogen van het kind toeneemt. De leerling wordt deelgenoot gemaakt van zijn eigen leren en ontwikkeling.

Complementair leren is gericht op cognitieve vaardigheden, het bevorderen van motivatie, zelfsturing, samenwerken en sociale competenties. Om succesvol te zijn in je leven en je leren zijn sociale competenties minstens zo belangrijk als kennis. De structurele aandacht voor persoonlijke en sociale vaardigheden geeft kinderen een voorsprong op de rest van hun leven.





Het onderwijs in Talententuin Maastricht is zowel vraag- als aanbodgericht. Kinderen maken kennis met nieuwe kennis en vaardigheden waardoor ze vragen gaan stellen. Vervolgens wordt het aanbod aangepast aan deze vragen. Talententuin Maastricht hanteert de kerndoelen, die de wetgever in ons onderwijs heeft vastgesteld, als uitgangspunt. Deze kerndoelen sluiten aan bij belangrijke inzichten over efficiënt leren en de veranderende maatschappij.

Cultuur krijgt in onze Talententuin veel aandacht. Cultuur geïntegreerd in ons onderwijs zorgt voor een effectief, creatief en vooral inspirerend leerproces. Hierdoor worden meerdere intelligentiegebieden aangesproken. De verschillende coö-

peratieve werkvormen zorgen ervoor dat kinderen leren op een manier die bij hen past. Het motiveert kinderen en laat hen in de volle breedte hun talenten ontdekken.

Talententuin Maastricht wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. Onze maatschappij vraagt om mensen die ideeën hebben, die keuzes durven maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen, vertrouwen uitstralen, over goede communicatieve vaardigheden beschikken, open staan voor veranderingen en belangstelling en respect tonen.

Als team streven we naar effectief onderwijs, werken we vanuit leerdoelen, creëren we betrokkenheid en zorgen we voor interactie en afwisseling.



Ons team werkt vanuit ontdekkend- en ontwikkelingsgericht leren met aandacht voor coöperatieve werkvormen en meervoudige intelligentie. Als school bieden we passende leerarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We werken vanuit het interactieve effectief directe instructiemodel, we bieden intensieve instructie, begeleiding en bieden voldoende leertijd. We zorgen voor een betekenisvolle, handelingsgerichte aanpak.

Door het aanbrengen van structuur in tijd en ruimte, in het uitvoeren van taken en in de sociale omgang, geven we de kinderen de kans om een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid te ontwikkelen om zich voor te bereiden op de maatschappij.

We werken als team vanuit een aantal voor ons belangrijke kernwaarden te weten:

1. Brede talentontwikkeling

- Het kind met zijn of haar onderwijsbehoeften en welbevinden staat centraal.
- Het leren is gericht op brede talentontwikkeling: cognitieve vaardigheden, het bevorderen van motivatie, zelfsturing en samenwerking.
- We brengen structuur aan in tijd en ruimte, in werkzaamheden en relaties.

- We gaan uit van wat een kind kan! Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen van het kind en het plezier in leren.

2. Samen en sociaal

- Kinderen, ouders/verzorgers zijn onze partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.
- We creëren samen een goede sfeer, denken in oplossingen, zijn transparant en leggen verantwoording af.
- We hebben structurele aandacht voor de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden.
- We streven naar een brede ontwikkeling van talenten.

3. Zelfstandigheid en verantwoording

- We gaan uit van onze eigen kracht, zijn onszelf en hebben vertrouwen in elkaar.
- We hebben gerichte aandacht voor de betrokkenheid en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van onze kinderen.
- We werken vanuit ontdekkend- en ontwikkelingsgericht leren.
- Het kind wordt deelgenoot gemaakt van zijn of haar eigen leren en ontwikkeling.



Onze Missie

Talententuin Maastricht biedt kinderen de kans om hun talenten en mogelijkheden in een veilige, stimulerende en specialistische omgeving te ontdekken, zodat kinderen zich optimaal en evenwichtig kunnen ontwikkelen.

In het kader van Passend Onderwijs is het doel om de leerling, indien mogelijk, terug te plaatsen in het regulier onderwijs. Hierover zullen we ten alle tijden in gesprek gaan met ouders.

Als school investeren we in de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we samen met de kinderen en hun ouders.

We hebben een gemeenschappelijk doel en hebben vertrouwen in elkaar! Elk kind investeert in de eigen ontwikkeling en elke ouder/verzorger wil daar een zo groot mogelijke positieve bijdrage aan leveren. Ouders, kinderen en school zijn partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.

- Voor elk kind worden, op basis van individuele talenten en mogelijkheden, de best mogelijke resultaten en opbrengsten nagestreefd.
- Ontwikkelde expertise zal ingezet worden ten behoeve van de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs van de omringende partnerscholen.
- We zijn ketenpartner in het werkveld Onderwijs – Welzijn – Zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt, dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.



Onze identiteit

Talentuin Maastricht heeft een bijzonder en neutraal karakter.

Wij willen kinderen onderwijs geven in een sfeer van respect, openheid en gelijkwaardigheid. Ongeacht afkomst, culturele of religieuze achtergrond of interesse. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van.

Wij zijn een school met aandacht voor

levensbeschouwelijke identiteit(en). Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze school maakt deel uit van MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding. Het schoolbestuur MosaLira is eindverantwoordelijk voor onze school. Verdere informatie over het bestuur vindt u in hoofdstuk 8.

Ons adres en bereikbaarheid

Zie achterzijde schoolgids.





HOOFDSTUK 2 PRAKTISCHE INFORMATIE

De dagelijkse gang van zaken: hoe werkt dat op onze school?

Uitgebreide informatie vindt u op onze website www.talententuinmaastricht.nl. Daarin staat ook een overzicht van alle activiteiten die plaatsvinden in school.

Lestijden

Op onze school hanteren we lestijden die voor alle groepen gelijk zijn. De school begint om 8.55 uur en is uit om 15.10 uur.

De kinderen mogen vanaf 08:40 uur de school binnen komen en worden daar opgevangen door de leerkracht.

's Morgens hebben leerlingen een kwartier pauze 's middags 45 minuten, waarvan 15 minuten om te eten en 30 minuten buiten spelen.

De school is uit om 15:10 uur. Behalve op woensdag. Op woensdag zijn de tijden: 08.55 – 12.40 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

Onderwijstijd 2021-2022

Per dag	Woensdag	Per week	Per jaar
5.30 uur	3.45 uur	25.45 uur	1339 uur

Vakanties 2021-2022

Herfstvakantie	25/10 t/m 29/10	25.45 u
Kerstvakantie	27/12 t/m 7/1	51.30 u
Carnavalsvakantie	28/2 t/m 4/3	25.45 u
Meivakantie	25/4 t/m 6/5	51.30 u
Zomervakantie	25/7 t/m 2/9	154.30 u
	Vakanties	309.00 u

Vrije dagen

Vrije dagen:		Uren
	van aug. 2021 t/m juli 2022	Alle groepen
Studiedagen	4 + 5 oktober 2021	11.00 u
Studiedagen	6 + 7 december 2021	11.00 u
Studiedagen	10 + 11 februari 2022	11.00 u
Studiedag	16 maart 2022	3.45 u
Studiedag	9 mei 2022	5.30 u
Studiedagen	13 + 14 juni	11.00 u
Studiedag	22 juli 2022	5.30 u
Paasmaandag	18 april 2022	5.30 u
Hemelvaart	26 + 27 mei 2022	11.00 u
Pinksterma.	6 juni 2022	5.30 u
	AF: vrije dagen	80.45 u
	AF: vakanties	309.00 u
	Totaal af vakanties en vrije dagen	389.45 u
	Totaal uren onderwijs	949.15 u



Overblijven

Alle kinderen blijven vier dagen per week over: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Uiteraard is er tijdens de pauzes toezicht: de kinderen eten samen met de leerkracht in de klas. Uw zoon/ dochter dient zelf boterhammen mee te nemen in een trommeltje, dat voorzien is van een naam. De meeste leerlingen nemen ook fruit en drinken (geen koolzuurhoudende frisdrank) mee. Onder schooltijd stimuleren we dat de kinderen water drinken. Lege pakjes drinken worden weer mee naar huis genomen. Geen snoep meegeven a.u.b.

Na het eten kunnen de kinderen nog een half uurtje buiten spelen. Ook dit gebeurt weer onder begeleiding. Wij vinden het van belang dat kinderen tijdens het buiten spelen, oefenen om goed met elkaar om te gaan. Bij slecht weer blijven we binnen en mogen de leerlingen binnen spelen.

Buitenschoolse opvang en dag-arrangementen

Sedert 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang.

Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen.



BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties.

Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met stichting "Meerwaarde In 'n Kinderleven" (MIK). Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een



HOOFDSTUK 2 • PRAKTISCHE INFO

verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten.

Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Via internet kunt u diverse kinderopvangorganisaties vinden.

Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: toeslagen)

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 7.30 uur en 18.30 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dagarrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden

voldoet, heeft u recht op deze toeslag.

Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: privé; toeslagen; informatie over toeslagen; kinderopvangtoeslag).



Brengen en ophalen van de kinderen voor en na school

Steeds meer ouders brengen en halen de kinderen zelf. We vragen u dringend ervoor te zorgen dat uw zoon of dochter op tijd op school aanwezig is. Vanaf 8.40 uur kunnen de leerlingen naar hun klas. Ze worden daar opgevangen door de leerkracht.

Om 8.55 uur gaan de poorten dicht.

Door de corona-maatregelen mochten het afgelopen schooljaar de ouders het schoolplein niet op en de school niet in om hun kind naar de klas te brengen. We hopen dat deze maatregel in de loop van het schooljaar weer afgeschaft kan worden en we weer terug kunnen naar de oude afspraken. We zullen u daar t.z.t. over berichten.

Na school worden de kinderen onder toezicht van de leerkracht naar de busjes gebracht. Komt u zelf uw kind ophalen, dan kunt u in de omgeving van de poort of op het parkeerterrein wachten. De kinderen komen dan naar u toe. Wanneer een ouder zijn/haar kind niet op tijd ophaalt, zal de leerkracht met het kind een plek afspreken waar het kan wachten.

Verkeersveiligheid rondom de school

De verkeersveiligheid rondom de school vraagt de aandacht van iedereen. Het is de bedoeling dat er nog borden geplaatst gaan worden t.b.v. kiss & ride en er een vak komt voor fietsers/brommers/scooters. Daarnaast zijn we nog in gesprek met de Gemeente Maastricht over de ver-

harding van het laatste stuk van het parkeerterrein. Wij vragen u dringend om de aanwijzingen van de medewerkers op te volgen en te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en plaatsen.

Adreswijziging en telefoonnummers

Het kan soms zijn, dat een kind op school ziek wordt of een ongelukje krijgt. Wij moeten u dan zo snel mogelijk kunnen bereiken. Geef daarom altijd direct een nieuw adres of telefoonnummer door aan de administratie. Dit kan gemakkelijk via SchouderCom. Voor het geval we u niet kunnen bereiken, is het ook handig om een telefoonnummer van iemand te hebben, die weet waar u te bereiken bent (bijvoorbeeld burens, opa/oma).

Een geheim nummer zetten wij niet op de leerlingenlijsten en geven we niet door aan anderen, maar de administratie moet dit vanzelfsprekend wel hebben.

Leerlingenvervoer

De gemeente Maastricht regelt voor een aantal leerlingen van onze school het leerlingenvervoer. Op de site van de gemeente Maastricht, bij Onderwijs en Jeugd kunt u lezen hoe het leerlingenvervoer geregeld wordt. Op diezelfde pagina kunt u ook de formulieren downloaden. Het formulier "vervoersadvies van de school" zal op school ingevuld worden en van een stempel voorzien worden. De aanvraag wordt door de gemeente in behandeling genomen en al dan niet worden toegekend. Er zijn



ook mogelijkheden om in aanmerking te komen voor een fiets- OV- of kilometer vergoeding.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, van 45 euro. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd voor extra activiteiten en andere zaken, die niet tot het gewone onderwijs behoren.

De verdeling van de ouderbijdrage is:

- Vieringen, herfstactiviteit, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, enz. 25 euro
- Activiteiten zoals o.a. afsluiting van een thema, culturele uitstapjes en schoolreisje 20 euro

In het begin van het schooljaar krijgt u via Schoudercom een brief waarin u kunt lezen, hoe en wanneer u het geld kunt overmaken. Met de directie van school kunt u, indien wenselijk, een regeling treffen om het schoolgeld in gedeeltes te betalen.



Hoe vrijwillig is deze bijdrage?

Per 1 augustus 2021 wordt de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Schoolkosten en Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Klik aan dat u geen robot bent
- Druk op de knop "Verzenden"

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Speciaal (basis) onderwijs schooljaar 2021-2022

Wat doet de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen zij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens neemt de jeugdarts deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt.

De GGD zorgt onder andere voor:

Gezondheidsonderzoek, inentingen en infectie- en ziektebestrijding.



HOOFDSTUK 2 • PRAKTISCHE INFO

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar soms gebeurt dat wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd.

Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd.

Contact

Team JGZ Maastricht

E: InfoJGZ.Maastricht@ggdzl.nl

T: 088-880 5044

Website JGZ Zuid-Limburg www.ggdzl.nl

Zie ook brief van Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg op de website van school





HOOFDSTUK 3 VEILIGE SCHOOL

De dagelijkse gang van zaken: hoe werkt dat op onze school? Uitgebreide informatie vindt u op onze website www.talententuinmaastricht.nl. Daarin staat ook een overzicht van alle activiteiten die plaatsvinden in school.

Voor meer info : <https://www.mosalira.nl>
praktische informatie.

De contactpersoon klachten

Contactpersonen zijn personeelsleden van de school. Zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogische klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenprocedure. De

contactpersoon van onze school is Ray Steyvers. De contactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling (zie klachtenregeling) en wordt toegewezen door MosaLira.



Diverse protocollen

Op onze school hebben we veel protocollen. Die maken we om duidelijk aan te geven hoe we in bepaalde situaties gaan handelen. Het zou te ver gaan om al deze protocollen in deze schoolgids op te nemen. Maar we willen u wel laten weten dat ze

er zijn. En dat u ze – als daar behoefte aan is – op de website van MosaLira bij praktische informatie / praktische informatie voor ouder en kind kunt lezen. Wanneer u dat wenst, U kunt ze ook op school inzien.



Sponsoring van het onderwijs

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan een school sponsoren. Dit betekent dat de school geld of goederen krijgt van de sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenprestatie, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of een spandoek bij de sportdag. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsormag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Op de website van MosaLira, bij "praktische informatie" kunt u hier meer over lezen.





HOOFDSTUK 4

ZO ORGANISEREN WIJ ONS ONDERWIJS

Hoe zit onze school in elkaar? Hoe regelen we het dagelijks onderwijs aan uw kinderen? Met wie kunt u allemaal in contact komen? Dat leggen wij u graag in dit hoofdstuk uit.

Onderwijs aan het jonge kind

De verschillen in ontwikkeling en gedrag tussen kinderen onderling kunnen enorm groot zijn. De groepsleerkracht observeert het kind zorgvuldig. Zodra helder is hoe ver het kind in zijn ontwikkeling is en welke leer- en/of gedragsondersteuningsbehoeften er zijn, sluit de leerkracht in zijn/haar aanpak hierop aan. Hierdoor kan het kind vanuit eigen mogelijkheden kan gaan werken. In de klas zijn hoeken ingericht om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen en ontdekken. De leerkrachten breiden dit spelen en ontdekken uit naar activiteiten op het terrein van de ontluikende geletterdheid, wiskundige oriëntatie, constructieve activiteit en kringactiviteit waarin met name veel talige activiteiten plaatsvinden. Als leidraad gebruiken we de methodiek 'Speelplezier'.

Onderwijs aan het oudere kind

Op onze school geven we dezelfde vakken als op een reguliere basisschool: lezen, taal, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, expressievakken enzovoort. Wij houden rekening met de mogelijkheden van het kind of van de groep en passen onze leerstof en verwerking aan.

Overzicht lesmethodes/methodieken

vak	methode / methodiek
Aanbod jonge kind	Speelplezier
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen tot en met AVI 9	Estafette
Begrijpend luisteren	werkmop Begrijpend luisteren en woordenschat CPS
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennenstreken Novoscript / schrijfatelier Speelplezier
Taal/ Spelling	Staal
Rekenen Wiskunde	Pluspunt 4
Sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap	Leefstijl Kriebels in je buik (t.b.v. seksuele ontwikkeling)
Verkeer	Klaar Over
Oriëntatie op mens en wereld	Speurtocht Blauwe Planeet
Engels (groep 8)	The Team



Burgerschapsvorming

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving.

Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod.

Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:

- Sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- Te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- Kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- Een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- Kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- Bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen;
- Te leren wat het betekent om Europees- en wereldburger te zijn;

ICT

De coronatijd heeft ons geleerd dat de computer niet meer weg te denken is in ons onderwijs.

Zowel in de klas als op afstand. Alle klassen zijn voorzien van computers en devices. Aan deze



computers werken kinderen individueel of samen aan de programma's die betrekking hebben op de gehanteerde methodieken. Tevens is er aandacht voor de basiscompetenties van de leerlingen en het werken in TEAMS. Elk lokaal is voorzien van een ProWise bord.

Creatieve vakken

Tot de creatieve vakken worden gerekend: tekenen, handvaardigheid, koken en muziek. Deze vakken worden deels gegeven door vakleerkrachten. Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma; niet alleen het leren heeft nadruk, ook de creatieve vorming is belangrijk en ook hierin streven we kwaliteit na.

Als school nemen wij deel aan het project Toon Je Talent, een uniek project. Het is een doorlopende leerlijn kunsteducatie voor de basisschool. Door doelgericht bezig te zijn met muziek, dans, toneel en



HOOFDSTUK 4 • ZO ORGANISEREN WIJ ONS ONDERWIJS

beeldende vorming, media en erfgoed worden de bij kinderen latent aanwezige talenten gedurende de hele basisschooltijd ontdekt, naar boven gehaald en ontwikkeld.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen 2 keer per week gymles van een vakleerkracht. De lessen worden aangeboden vanuit het basisdocument Bewegingsonderwijs voor het Basisonderwijs.

In het kader van de Gezonde School heeft de school het vignet "Sport en Bewegen".

Wetenschap en techniek, extra activiteiten, schoolkamp en verkeersexamen

Wetenschap en techniek en de extra activiteiten, die we organiseren in het kader van cultuureducatie hebben samenhang of verbinding met de andere vak- en vormingsgebieden van het onderwijs, ze zijn actueel en informatief en sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van het kind (betekenisvol onderwijs). Onze school heeft voorzieningen zoals een leskeuken voor kooklessen, een in pandige gymzaal en een schoolbibliotheek. We nodigen regelmatig de ouders uit om mee te



HOOFDSTUK 4 • ZO ORGANISEREN WIJ ONS ONDERWIJS

doen aan allerlei activiteiten. Op de schoolkalender en onze website ziet u alle activiteiten van het schooljaar.

Voor de schoolverlaters organiseren wij een schoolverlatersweek, dit hoort net als de extra activiteiten bij het schoolprogramma. Leerlingen die hier niet aan deelnemen, zijn verplicht die dagen naar school te komen. Voor opvang en een alternatief programma zal dan worden gezorgd. Dit geldt ook voor het voorbereiden en deelnemen aan het verkeersexamen in groep 8.

Levensbeschouwing

De school is een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Het is een plek waar leerlingen met verschillende religieuze, culturele en sociale achtergronden elkaar ontmoeten. We vinden onze school bij uitstek een plek om kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met elkaars verleden, heden en de overtuigingen, die daarbij horen. Hierdoor krijgen ze meer begrip en respect voor de normen en waarden van onze samenleving. Vandaar dat we ruimschoots aandacht besteden aan burgerschap en het vergroten van het historisch besef van leerlingen. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden

voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen, die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.



Schoolstructuur en groepsindeling

Binnen onze school hebben wij – zoals de meeste basisscholen – een onderbouw (groep 1 tot en met 3) een middenbouw (groep 4 tot en met 6) en een bovenbouw (groep 7 en 8).

Het SBO kent een groeps grootte van maximaal 18-19 leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen in de groep zitten, waar zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien. Elk schooljaar stellen wij de groepen opnieuw zorgvuldig samen. We houden daarbij rekening met vele factoren, onder andere de leeftijd van het kind. Maar ook kijken we naar

het individueel ontwikkelingsperspectief, de sterke en minder sterke kanten en de leervorderingen. Het kind staat bij de indeling van de groepen centraal. Het kan zijn dat een kind voor een bepaald vak in een hogere of lagere groep gaat werken. Wij volgen de ontwikkelingen van het kind voortdurend. Als het nodig is, kan het gebeuren dat een kind tijdens het schooljaar van groep verandert. Om het schoolteam zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en ondersteunen werken we met intern begeleiders, orthopedagogen, psychologen, logopedisten en remediale ondersteuning.



Samenstelling van ons team

Groep	Naam	Werkdag
A1	Lisa Reinders Lieke Beckers	ma-di-vr wo-do
A2	Sonja Verhaeren Lieke Beckers	di-wo-do ma-vr
A3	Nancy Schatorje Corry Fredrix	ma-di-vr wo-do
B1	Simone Last Renée Doyen	wo-do-vr ma-di
B2	Vera Aarts Renée Doyen (tijdelijk)	ma-di-wo do-vr
C	Dominique Kreutz Irma Noordhoek	ma-wo-do di-vr
D	Kiki Beemer	ma t/m vr
E	Diana Vroomen Roger van Houtem	di-wo-do ma-vr
F	Ger Yntema Irma Noordhoek	ma-di-wo-vr do
G	Eric Driessen Annemie Vreuls (tot 1 nov/21)	ma t/m vr do-vr
H	Ray Steyvers Bianca Verhaegen	ma-di-wo-do vr
I	Elly Ros	ma t/m vr
J	Maureen Jacobs Bianca Verhaegen	wo-do-vr ma-di

Onderwijsassistenten/ leraarondersteuners:	Gemma van Vugt Sheena Lousberg Esther Peters Sabrina van Steenberghe	ma t/m do ma-di-wo ma-di-do-vr ma-di-wo-do
Intern begeleider:	Fieke Ummels Fahide Jacquot Dominique Kreutz	di t/m vr ma-di-do-vr di-vr
Orthopedagoge:	Marieke Claassens	ma-di-do-vr
Orthopedagoog/ GZ psycholoog:	Carla Affourtit	di
Psycholoog NIP:	Sabine Notermans	di-do
Remediale ondersteuning en leesbeleid:	Simone Last	ma-di
Vakleerkrachten:	Christa Heslen muziek Stefan Meerten gymnastiek Paul Bosch gymnastiek	do-vr ma-di-do-vr wo-vr
Logopedie:	Nancy Knols	ma t/m vr- ochtend
Administratie:	Henriëtte van Bijnen Linda Loeffen	di-wo ma-di-do-vr
Conciërge:	Bert Duchateau Theo Schoutrop	ma t/m do vr
Adjunct-directeur:	Ellen Willems	ma t/m vr
Directeur:	Ravian Close	3 dagen/week



Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is voor de kinderen het bekende en vertrouwde gezicht in de klas. En voor de ouders is hij of zij het eerste aanspreekpunt. Groepsleerkrachten werken zo veel mogelijk op maat: de groepen zijn relatief klein, waardoor er meer mogelijkheden zijn voor directe en persoonlijke begeleiding. Als het nodig is, krijgen de groepsleerkracht en de leerling ondersteuning van verschillende gespecialiseerde collega's.

Remedial teacher

Onze reken- en leesspecialist geeft extra ondersteuning aan leerlingen met lees-, reken- en spellingproblemen. Leerlingen krijgen een uitgebreid didactisch onderzoek alvorens eventueel extra begeleiding wordt ingezet.

Logopediste

Onze logopediste begeleidt leerlingen op taal- en spraakgebied. Als het nodig is, zorgt zij voor verder logopedisch onderzoek en begeleidt zij de leerlingen. Dat kan gebeuren binnen de groep, in groepjes, maar soms ook in een één op één situatie.

Vakleerkrachten

Bij de Talententuin werken vakleerkrachten voor muziek en gymnastiek.

Interne begeleiding

Het is de taak van onze interne begeleiders om de extra ondersteuning voor onze leerlingen zorgvuldig te organiseren en te begeleiden. Zij coachen en ondersteunen groepsleerkrachten bij het afstemmen van het aanbod en extra ondersteuning. Hiernaast hebben zij een leidinggevende/coördinerende functie voor een aantal groepen.



Orthopedagoog/psycholoog

Aan onze school zijn orthopedagogen en psychologen verbonden. Zij stellen samen met de intern begeleiders en de leerkrachten voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. De orthopedagoog/psycholoog geeft de leerkrachten handelingsgerichte adviezen, die zowel in de klas, als daar buiten bruikbaar zijn. Verder onderhoudt





de orthopedagoog de contacten met een aantal hulpverlenende instanties. Als er belangrijke beslissingen over een kind genomen moeten worden, dan raadpleegt de school vaak de orthopedagoog. Als ouders een gesprek met de orthopedagoog wensen, kunnen zij een afspraak maken.

Maatschappelijk werk

De maatschappelijk werker vanuit Trajekt of MEE informeert en geeft adviezen aan leerkrachten en aan ouders die vragen hebben over een leerling. Als het nodig is wordt kortdurende hulpverlening geboden, gericht op:

- het optimaliseren van het contact tussen thuis en school;

- het op elkaar afstemmen van de aanpak van het kind door ouders en school;
- hulp bieden aan de ouders bij het omgaan met problemen in de opvoeding van het kind.

Contacten met hulpverlenende instanties kunnen tot stand komen op verzoek van het ondersteuningsteam (OT) van de school of op verzoek van de ouders van het kind.

Conciërge

De conciërge zorgt voor het onderhoud van het gebouw en de directe omgeving, voert huishoudelijke werkzaamheden uit, beheert voorraden, doet boodschappen en verleent hand en spandiensten bij alle voorkomende activiteiten.



Administratief medewerker

De administratieve medewerkers staan u regelmatig te woord aan de telefoon, bijvoorbeeld bij ziekmeldingen. Verder doen zij de correspondentie via SchouderCom en houden ze de leerlingen-administratie bij.

Directie

De schoolleiding is er op gericht om het zelf organiserend vermogen van de school te verhogen en om de interne groeikracht te versterken. De schoolleiding ontwikkelt een professionele cultuur, waarin mensen met en van elkaar kunnen en willen leren. De schoolleiding zorgt voor het ontwikkelen, uitdragen en bewaken van een gemeenschappelijke visie. De schoolleiding moet kunnen verbinden, inspireren en motiveren.

Vervanging leerkrachten

Elke leerkracht houdt een logboek bij en maakt een planning over het onderwijs in zijn of haar groep. Bij ziekte kan een vervanger dan direct zien, waar de groep mee bezig is. Gedurende de ziekte of afwezigheid van een leerkracht dient de school zowel kortstondige als langdurige vervanging met eigen medewerkers te regelen.

Begeleiding stagiaires

Jaarlijks bezoeken stagiaires van diverse opleidingen onze school. Het betreft studenten van opleidingen zoals: logopedie, Cios, sociaal pedagogisch werk, PABO en onderwijsassistenten.

Scholing leraren

De leerkrachten in de schoolbanken? Zeker weten! Ook wij leren nog elke dag bij. We leren van de kinderen en van elkaar. Maar natuurlijk blijven wij ons daarnaast verdiepen en verbreden in ons vak. Soms is dat een eendaagse training, soms een korte cursus, maar het kan ook om een aanvullende opleiding gaan.





HOOFDSTUK 5 ZORG VOOR DE KINDEREN

In de Talententuin is zorg voor de kinderen een kwestie van maatwerk. Veel gebeurt in de groep, veel doen we samen. Maar elk kind heeft zo z'n eigen sterke mogelijkheden en punten die extra zorg en begeleiding nodig hebben, zo krijgt elk kind het onderwijs en de begeleiding die hij of zij nodig heeft. Zodat we eruit halen wat er in zit.

Zorgplicht

Zie ook : <https://www.mosalira.nl>

Sinds de Wet Passend Onderwijs (2014) hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij voor elke leerling die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit kan zijn op de eigen school, op een andere school in regulier onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden.

De school van aanmelding bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Daarom is het van belang, dat u uw kind minimaal 10 weken

van te voren inschrijft bij de nieuwe school, zeker als het een verhuizing betreft.

Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen, SBO scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt. In dit plan ligt vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is er vastgelegd hoe de extra ondersteuning georganiseerd wordt en hoe ze het geld gaan besteden. Alle basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van MosaLira vallen onder het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland.

Maatwerk

Passend Onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend Onderwijs biedt deze ruimte.



Ontwikkelingsperspectief

Scholen zijn verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor alle leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. Ook is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basisonderwijs.

In een ontwikkelingsperspectief staat beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en de onderbouwing daarvan. In het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het regulier onderwijs wordt ook beschreven welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en hoe die wordt aangeboden. Het ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht en de Intern Begeleider opgesteld. Een belangrijke rol is ook weggelegd voor u als ouders/verzorgers: u kunt de school van informatie voorzien over de situatie thuis of eerdere begeleiding op een andere school.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de ouders vastgesteld. Ook daarna wordt er regelmatig (tenminste jaarlijks) overleg gevoerd met ouders en de leerling. Als daar aanleiding voor is, wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.



Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit



betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.



Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of

de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.



HOOFDSTUK 5 • ZORG VOOR DE KINDEREN

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie :

zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl



Kennismaking

Als eerste komen de ouders voor een kennismakingsgesprek naar school. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders informatie, gevolgd door een rondleiding door en rond de school. Zo krijgen ze een complete eerste indruk van de sfeer binnen de klassen, het gebouw en het schoolplein.

Knooppunt toeleiding

Vanuit het knooppunt wordt bekeken welk onderwijstype het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit alles in samenspraak met de school van herkomst en de Trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband. Wanneer er besloten wordt dat plaatsing binnen het SBO de beste ontwikkelkansen biedt voor het kind, dan zal er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden. Vervolgens zal er spoedig een intakegesprek plaatsvinden. Tijdens dit gesprek wordt ook afgesproken op welke dag het kind op school kan starten.

Herindicatie

De toelaatbaarheidsverklaring wordt doorgaans voor 2 of 3 jaar afgegeven. In die tijd wordt bekeken of het SBO het kind goed kan helpen of dat er toch een andere vorm van onderwijs nodig is. De SBO-school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Na deze periode van 2-3 jaar zal er een herindicatie aangevraagd

moeten worden. De school neemt hiervoor het initiatief en zal ouders hierin meenemen.

Verhuizing naar een andere regio

Als een leerling van het SBO verhuist van de ene regio naar de andere, dan heeft het kind een nieuwe Toelaatbaarheidsverklaring nodig voor de regio waarin het kind gaat wonen. Gaat u verhuizen en verlaat u daarbij de regio Maastricht-Heuvelland, zorg er dan op tijd voor dat uw kind een plaats heeft op een andere SBO-school. Neem tijdig contact met ons op zodat we daarbij kunnen helpen.

De taak van een SBO school

De taak van een SBO school is om een gespecialiseerde onderwijsomgeving voor leerlingen te bieden, waarvoor passend onderwijs in een reguliere school niet haalbaar is vanwege een zware of complexe problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel dat u kunt lezen op de website van school.

Leerlingvolgsysteem

Hoe doet de leerling het? Misschien wel de meest gestelde vraag bij gesprekken tussen ouders en



HOOFDSTUK 5 • ZORG VOOR DE KINDEREN

school. Om daar een goed antwoord op te kunnen geven, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem. Daarmee volgen wij de voortgang bij elk kind. Tijdens het schooljaar zijn er regelmatig methodegebonden toetsen. Als het nodig is, krijgt het kind extra instructie en herhalingsoefeningen. Als dat niet voldoende is, dan zetten leerkrachten een



passende interventie in. Wanneer het effect hiervan onvoldoende is dan worden IB-er en eventueel RT'er ingezet. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden gebruikt om te zien of de leerling vooruitgang heeft geboekt en om de resultaten te vergelijken met die van basisschoolleerlingen in dezelfde leeftijdscategorie. De uitkomsten houden we bij in het leerlingvolgsysteem. Na afloop van elke toetsperiode (op vastgestelde momenten, zie jaarplanning) bespreken de groepsleraar, de intern

begeleider en de orthopedagoog de resultaten van de kinderen. De onderwijsbehoeften van de leerling worden dan indien nodig bijgesteld. Bij diepgaande problemen benaderen we – intern of extern – andere personen om extra hulp te bieden. De resultaten van de toetsperioden bespreken we tijdens de oudergesprekken.

Schoolrapport

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een schoolrapport. Hiermee willen we laten zien welke leerprestaties het kind nu levert. Het laat zien hoe het kind nú presteert, op onze school, rekening houdend met zijn of haar kwaliteiten. Het schoolrapport is dan ook heel persoonlijk, is eigenlijk ook een stukje maatwerk, het is daarnaast ook een rapport voor het kind.

Zorg voor kinderen met speciale behoeften

Binnen drie maanden na de start op school stellen we voor elk kind een ontwikkelingsperspectief vast. De orthopedagoog/psycholoog en de intern begeleider stemmen de speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften samen af.

Op onze school werken we in drie stappen:

1. signaleren
2. diagnosticeren
3. behandelen

Aanbod staat hierin gepland.



Signaleren

Signalen, dat er problemen met de kinderen zouden kunnen zijn, worden door alle betrokkenen gemeld bij de intern begeleider. Deze bekijkt, in overleg met de orthopedagoge, of er actie nodig is en zo ja: welke actie ondernomen moet worden.



Problemen met een kind kunnen naar voren komen:

- vanuit de toetsen: twee keer per jaar in december / januari en in mei / juni ;
- wanneer de groepsleerkracht merkt dat de ontwikkeling van een kind in het gedrang komt;
- door signalen van andere betrokken personen, bijvoorbeeld de logopediste, maatschappelijk werkster, vakleerkrachten of de ouders.

Diagnosticeren

In een knooppunt met alle betrokkenen bepalen we welke actie we gaan ondernemen.

Bijvoorbeeld een didactisch onderzoek, een onderzoek door de schoolarts of een onderzoek door buitenschoolse instanties. Ook spreken we af wie de actie onderneemt.

Behandelen

- interventies binnen de groep, uitgevoerd door de leerkracht;
- een handelingsplan buiten de groep, door de remedial teacher of logopediste;
- overstappen naar een andere niveaugroep.

Andere te nemen maatregelen

- knooppunt organiseren met alle direct betrokken, met daaropvolgend actie;
- verwijzing naar een andere onderwijsvorm of instantie, als wij binnen de school de noodzakelijke hulp voor dit kind niet kunnen bieden.



Extra interventies binnen de school evalueren wij op van tevoren vastgestelde tijdstippen. Als uw kind hulp buiten de groepsactiviteiten krijgt, informeren wij u zo snel en volledig mogelijk. Dat doen wij ook als er sprake is van een uitgebreid onderzoek door anderen dan de groepsleerkracht. Uiteraard spreken we dan ook deze acties met u door.

Ouders kunnen altijd over de ontwikkeling van hun kind een gesprek aanvragen.

Inzet van personen met specifieke deskundigheid :

- logopedisten diagnosticeren en begeleiden de taal- en spraakontwikkeling als het nodig is;
- in het knooppunt (schoolorthopedagoge, Team Jeugd, maatschappelijk werker, schoolarts, intern begeleider en/of leerkrachten) bespreken we de kinderen waar extra zorg voor nodig is en geven we adviezen over de verdere aanpak;
- remedial teacher: extra ondersteuning bij functietraining, taal, rekenen en de sociaal-emotionele vaardigheden;
- maatschappelijk werkers houden, indien nodig, regelmatig contact met de ouders van het kind.

De begeleiding bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de algemene ouderavond aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders van de schoolverlaters de eerste informatie over

de overgang van hun kind naar het voortgezet onderwijs. Wij vertellen onder andere waar we in de eindgroep speciaal op letten en aan werken, zodat we een zorgvuldig en goed advies kunnen geven over een bij het kind passende vorm van vervolgonderwijs. Daarbij houden we natuurlijk rekening met zowel de mogelijkheden als ook de beperkingen van elk kind.

In april nemen we een Dia-test af. Deze geeft een duidelijk en breed beeld van de schoolvorderingen en de capaciteiten van het kind. Tijdens de speciale informatieavond informeren we de ouders van de schoolverlaters hierover uitgebreid.

In februari houden we de adviesbesprekingen. Aan de hand van toetsgegevens, bevindingen van de leerkracht, de schoolvorderingen en de capaciteiten van het kind bespreken we met de ouders, samen met het kind, welke vorm van vervolgonderwijs ons het meest geschikt lijkt. Op dat moment bepalen we het schooladvies. Daarna kiezen ouders en kind de vervolgschool. De kinderen hebben dan al enkele scholen bezocht en mogelijk zijn ze op de open dagen geweest. De aanmelding op de nieuwe school moeten de ouders zelf digitaal regelen. Op verzoek van de ouders kan de school hierbij ondersteunen.

Schoolplan en jaarplan

Binnen MosaLira en dus ook bij SBO de Talententuin zijn alle schoolplannen 2020-2024 geschreven



met gebruik van Mijnschoolplan. Dit is een digitaal systeem waarmee het schoolplan, het jaarplan en de bijbehorende jaarverslagen geschreven worden. Duidelijk is echter dat het schoolplan in Mijnschoolplan op dit moment te uitgebreid is. Daarom is de keuze gemaakt om voor het schooljaar 2021-2022 een korter en overzichtelijker jaarplan te maken. We denken dat we hierdoor meer aandacht kunnen hebben voor een aantal te realiseren doelen. Dit jaarplan is gekoppeld aan het uit te voeren Nationaal Programma Onderwijs voor SBO Talententuin Maastricht. De extra gelden van het Nationaal Programma Onderwijs dienen voor herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona.

De speerpunten voor schooljaar 2021-2022 zijn:

- Van methodegericht werken naar doelgericht werken
- Effectieve instructie
- Betekenisvol onderwijs

In schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met een teamtraject Rekenen onder begeleiding van Van Vliet Onderwijsadvies. Mede door de beperkingen van de Corona-maatregelen is er één studiedag geweest en één ronde klassenconsultaties. De keuze is gemaakt om dit traject verder uit te bouwen en te verstevigen in schooljaar 2021-2022. Het vak Rekenen gebruiken we daarom om het doelgericht werken en het werken

met effectieve instructies verder vorm te geven. Daarnaast willen we nadenken over hoe we de problemen kunnen oplossen die voortkomen uit het werken met niveaugroepen en combinatiegroepen. Voor onze SBO-leerlingen is betekenisvol leren belangrijk en motiverend. We willen onze leerlingen niet alleen laten leren uit lesboeken met verwerkingsboekjes. Door meer buitenlessen, praktijklessen en geïntegreerde lessen aan te bieden sluit het onderwijs beter aan bij onze leerlingen. Dit zal een positief effect hebben op de motivatie van de leerlingen. Daarom hebben we van betekenisvol onderwijs ook een belangrijk onderwerp voor schooljaar 2021-2022 gemaakt.

Tevens gaan we samen met de zorgaanbieders Somnium en Hai 5 de nieuwe pilot Doelgroeparrangementen (DGA) draaien. Vier groepen gaan met de zorgprofessionals meerdere uren per dag/week binnen de school samen werken. De leerlingen kunnen dan beter in kleine groepjes en/of individueel begeleid, gesteund en gecorrigeerd worden bij de inoefenen en eigen maken van het gewenste gedrag. Zo hopen we problemen in de toekomst te kunnen voorkomen. De verwachting is dat zwaardere vormen van onderwijs, zorg en thuiszitten dan niet nodig zijn.

Het hele jaarplan kunt u lezen op onze website.



'Team Jeugd' gemeente Maastricht

Maakt u zich zorgen over uw kind?

Of heeft u vragen over de opvoeding? Dan kunt u nog steeds terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG 043), de school, de (huis)arts, het consultatiebureau of kinder-/buitenschoolse opvang.

Team Jeugd van de gemeente kan u helpen

Zo nodig nemen zij samen met u contact op met 'Team Jeugd' van de gemeente Maastricht. Daar werken professionals op het gebied van jeugdhulp, met een diverse achtergrond. Zij maken met u een persoonlijk plan en helpen u ervoor te zorgen dat uw leven en dat van uw kind weer op de rit komt. Dat u samen weer goed verder kunt. Als dit al na een aantal gesprekken kan; des te beter.

Gemeente verantwoordelijk

Per 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor een gedeelte van de jeugdhulp. Dit is geregeld in de Jeugdwet. In deze wet staat de eigen kracht van het gezin en omgeving centraal. De gemeente heeft nu taken op het gebied van opgroeien en opvoeden, Jeugdwelzijn, Jeugdhulp, Jeugd AWBZ, Jeugd GGZ, Jeugdbescherming en Jeugdreclassering.

Uiteraard kunt u ook zelf contact opnemen met 'team Jeugd'.

U belt 14 043 of mailt jeugd@maastricht.nl.





HOOFDSTUK 6

SAMENWERKING OUDERS, LEERLINGEN EN SCHOOL

Samen sta je sterker! Dat geldt overal en dus ook op onze school. Vandaar ook dat wij samenwerken met de ouders bijzonder belangrijk vinden: voor school, voor de ouders én voor de kinderen. Een goede relatie bouw je natuurlijk niet één, twee ,drie op, daar moet je je best voor doen. Het begint met een kennismaking. Vervolgens is regelmatig contact en open met elkaar praten de basis voor een goede verstandhouding.

Informatie aan de ouders

Even bijpraten dat doen we regelmatig door:

- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het nieuwe schooljaar.
- Individuele oudergesprekken met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief.
- Een persoonlijk gesprek over uw kind, bijvoorbeeld in geval van extra zorg of als er zich een probleem voordoet.
- Algemene informatie en nieuwsbrieven via Schoudercom te verspreiden.
- Op onze website de schoolgids, de informatiekalender, groepsindeling, MR- en OR info, het schoolplan en nog veel meer te plaatsen.

Natuurlijk kunt u altijd even contact opnemen met de leerkracht van uw kind via schoudersom of

telefonisch na schooltijd.

Over de opzet, inhoud en organisatie van ons onderwijs praten we regelmatig met de ouders en leerlingen binnen de diverse geledingen: de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de leerlingenraad.

Medezeggenschapsraad

Volgens de wet moet elke school een Medezeggenschapsraad hebben, afgekort noemen we dat een MR. De taak van de Medezeggenschapsraad is meepraten, meedenken en ook meebeslissen over zaken die schoolaangaan.

Meedenken en meepraten:

daarbij moet je bijvoorbeeld denken aan zaken als de vakantieregeling, het onderhoud van de school, het wel of niet meedoen aan een onderwijskundig experiment. De Medezeggenschapsraad brengt advies uit, maar de directie beslist uiteindelijk zelf of ze met dat advies wel of niet iets doet.

Meebeslissen:

in sommige gevallen heeft de directie van school toestemming nodig van de Medezeggenschapsraad. Dat is bijvoorbeeld het geval bij het aanpassen van het schoolreglement of de schoolkosten, het schoolplan, het ontwikkelplan, de schoolgids, het taakbeleid, veranderingen van beleid en de begroting.



Alle leden van de Medezeggenschapsraad worden gekozen voor een periode van 3 jaar. De ouders kiezen de ouders, het personeel kiest haar eigen vertegenwoordigers.

De Medezeggenschapsraad komt minstens 8 keer per jaar bij elkaar, deze vergaderingen zijn openbaar en kunnen als toehoorder worden bijgewoond.

Ouderraad

De Talententuin heeft een ouderraad. De ouderraad heeft tot doel:

- het bevorderen van de samenwerking tussen school en ouders;
- het ondersteunen en/of ontplooiën van activiteiten, die het verblijf van de kinderen op school duidelijk veraangename, maar waarvoor het ministerie geen geld beschikbaar stelt. Bijvoorbeeld: schoolfeesten, sportactiviteiten, culturele activiteiten, buitenschoolse activiteiten, aanschaf van buitenspelmaterialen, nieuwe boeken voor de schoolbib en het informatiecentrum. U kunt zich aansluiten bij de ouderraad en zo samen met andere ouders activiteiten voor de school ondersteunen.

Leerlingenraad

Ook de leerlingen hebben medezeggenschap op school via de leerlingenraad. In deze raad zitten afgevaardigden van de groepen 7 + 8. Aan het begin van elk schooljaar worden verkiezingen in de groepen gehouden en zo wordt de afvaardiging democratisch bepaald. Een maal in de twee maanden wordt er vergaderd. Er wordt een agenda opgesteld en er worden notulen gemaakt, ze staan op de portal van school. De input komt via klassengesprekken en de ideeën box.

Anti-pest bestuur

Er hebben 5 leerlingen zitting in het anti-pest bestuur, kinderen die last hebben van anderen of zich op een of andere manier niet op hun gemak voelen kunnen dit melden. Dit kan schriftelijk via de brievenbus, waarna ze met één of twee leden van het anti-pest bestuur in gesprek gaan. Dit wordt altijd begeleid door de leerkracht van de werkgroep anti-pest. De leden van het anti-pest bestuur krijgen van tevoren een uitvoerige instructie.



Educatief partnerschap

Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en opteren zoveel mogelijk samen te werken en op elkaar af te stemmen met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen.

Primair partnerschap. De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen (zie schema). Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van?

Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn (zie het organisatorische en het participatiedoel in onderhavig schema).

Doelen voor de relatie tussen school en ouders	Invulling bij de keuze voor gelijkwaardig partnerschap
Pedagogisch doel	Realiseren van enige afstemming in de benadering van kinderen thuis en op school
Organisatorisch doel	Ouders leveren een bijdrage aan het reilen en zeilen van de school – ze voeren activiteiten niet alleen mee uit maar denken daar bijvoorbeeld ook over mee
Participatiedoel	Ouders denken en beslissen informeel en formeel mee met de school. De school legt verantwoording af over haar werk aan de ouders



Partnerschap is vervolgens herkenbaar in de Talententuin Maastricht:

-een grondhouding

Zowel ouders als leerkrachten nemen elkaar serieus. Ze luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen, gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Ouders en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. Beide hebben een rol in de opvoeding van hun kind/de leerling. Samenwerking vindt dan ook plaats op basis van acceptatie van ieders rol/expertise.

- een professionele cultuur

Een cultuur die een open en ondersteunende houding van leerkrachten ten opzichte van ouders bevordert

Educatief partnerschap is uiteindelijk een belangrijk kwaliteitskenmerk van de school en impliceert:

- * past bij de school als leef- en leergemeenschap
- dient een gezamenlijk belang
- * is doelgericht
- * gaat uit van gelijkwaardigheid
- * impliceert wederzijdse betrokkenheid
- * erkent verschillen in eindverantwoordelijkheden
- * vraagt een investering van beide partners
- * vraagt een consistente toonzetting
- * vraagt een partner die het voortouw neemt

Secundair partnerschap. (Integrale) kindcentra
Elke school heeft een bredere functie dan kennisoverdracht. Dit komt onder andere goed tot uitdrukking in de realisatie van (integrale) kindcentra. Ofschoon kindcentra lokale



initiatieven zijn, die per gemeente, dorpskern of wijk in doelstellingen, aard en omvang kunnen verschillen, is een kindcentrum een samenwerkingsverband tussen verschillende instellingen rondom kinderen, hun ouders en de buurt. Wij zijn van mening dat onze basisscholen een belangrijke schakel in die keten vormen. Bijna altijd betreft het samenwerking tussen basisscholen, peuterspeelzalen en kinderopvang, vaak uitgebreid met bibliotheken, consultatiebureaus, welzijnswerk,



schoolmaatschappelijk werk, GGD, muziekschool, centrum voor kunst en cultuur en sportverenigingen. Wat ook de bandbreedte van een kindcentrum mag zijn, ouders en kinderen hebben baat bij meer samenhang tussen onderwijs, voor-, tussen-, en naschoolse opvang en welzijnsactiviteiten: met andere woorden een kindcentrum biedt meer kansen voor kinderen. Dat kan in een gebouw zijn, maar het hoeft niet. We zijn wel van mening dat bij de ontwikkeling van elk kindcentrum maatwerk nodig is om tot goede oplossingen te komen, waarin continuïteit van partners en middelen, naast draagvlak binnen de gemeenschap, belangrijke criteria zijn.

Als er in een kindcentrum concept sprake is van een situatie dat alle betrokken partners zich verbinden aan een gedeelde visie, dan kan men spreken van een ultieme vorm van educatief partnerschap.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Wat betreft educatief partnerschap doen we als school het volgende:

- School gebruikt verschillende communicatiemiddelen: SchouderCom is ons digitaal communicatiesysteem, brieven en nieuwsbrieven, telefoon en spreekt ouders persoonlijk aan. Ouders hebben hun communicatievoorkeur kenbaar mogen maken.
- Bij afwezigheid van ouders bij nadrukkelijk uitgenodigde overleggen wordt nagegaan wat de oorzaak is en wordt samen met de ouder gezocht naar een oplossing/ aanpassing.
- Bij belangrijke gesprekken waar taal een knelpunt vormt, wordt gebruik gemaakt van een tolk. Er wordt eerst aan ouders zelf gevraagd wie dit kan zijn.
- Kinderen schuiven waar mogelijk zelf aan bij de gesprekken met hun ouders.
- School organiseert laagdrempelige activiteiten om iedereen bij elkaar te krijgen zoals: een kerst- of lentemarkt, een eindfeest, sportdag.
- Er is een groep ouders die school ondersteunt.
- Ouders krijgen een jaarkalender op papier en digitaal. De schoolgids staat op onze website.
- Ouders worden nadrukkelijk bevraagd op hoe zij thuis zaken aanpakken, zodat we zoveel mogelijk in afstemming een aanpak hebben naar het kind. Er is regelmatig overleg met ouders over hoe zij hun kinderen kunnen ondersteunen, ook op het gebied van huiswerk.
- Ouders worden gemotiveerd om samen met de kinderen naar goede tv-programma's te kijken en voor te lezen.
- In de onderbouw is er een themabrief waarin ouders worden gestimuleerd om actief met de ontwikkeling van hun kind bezig te zijn.
- Ouders hebben op de ouderavond inzage in het schoolse aanbod en horen hoe wij werken.
- Er kunnen huisbezoeken ingepland worden.





HOOFDSTUK 7 VERANTWOORDING

Hoe hebben we het gedaan het afgelopen schooljaar? Wat levert het op? Er zijn meerdere meetresultaten beschikbaar waardoor we kunnen zien wat we bereikt hebben.

Opbrengstgericht werken

De resultaten van het onderwijs zijn voor de Talententuin belangrijk. We willen er voor zorgen dat elke leerling een zo hoog mogelijk leerrendement behaalt, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden, talentontwikkeling en aanleg. Om dit te bereiken hebben wij gekozen voor een fijnmazige zorgstructuur met het accent op het orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen de groep.

De resultaten van het onderwijs toetsen we elk half jaar, onder andere met methode gebonden toetsen en toetsen uit het Citoleerlingvolgsysteem. Per leerling houden we goed bij of de vooruitgang voldoet aan de persoonlijke doelen. Als het nodig is, ondernemen we acties om de resultaten te verbeteren en weer in lijn te brengen met de verwachtingen.

Ook op groepsniveau bekijken we regelmatig de resultaten. Mocht het nodig zijn dan kunnen we de aanpak beter afstemmen op de behoefte van de groep: bijvoorbeeld het handelen van de leerkracht

en het aanpassen van middelen en materialen. De stand van zaken op schoolniveau speelt natuurlijk ook een rol. De mogelijkheden en het rendement – het resultaat – van de school zijn natuurlijk sterk afhankelijk van de mogelijkheden en aanleg van de instromende leerlingen. Wij streven naar een zo hoog mogelijk leerrendement. We hebben hoge, maar wel reële verwachtingen van onze leerlingen. Bij tegenvallende resultaten kunnen we onze aanpak tussentijds bijsturen op verschillende manieren: teamgerichte nascholing, inzet van andere methodes, andere organisatievormen enz.

De schoolzelfevaluatie

Het betrouwbaar in kaart brengen van didactische opbrengsten van SBO leerlingen blijft een lastige aangelegenheid. Er is landelijk nog steeds geen eenduidig kader over hoe je de opbrengsten voor SBO leerlingen kunt berekenen. In de wet kwaliteit staat aangegeven dat het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht is gesteld.

In het OPP beschrijven we als school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee leerkrachten het onderwijs kunnen afstemmen op de behoeftes van de leerlingen. De uitwerking kunt u op de website van school lezen.





Inspectietoezicht

De inspectie heeft in de periode december 2018 t/m januari 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij MosaLira. Dit onderzoek is uitgevoerd op 2 niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur was het onderzoek gericht op Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Op schoolniveau hebben er verificatieonderzoeken plaats gevonden op de onderdelen 1. onderwijsleerproces, 2. de onderwijsresultaten, 3. de kwaliteitszorg en 4. de kwaliteitscultuur. Alle onderdelen

werden door de inspectie met een voldoende beoordeeld. Voor nadere informatie over het volledige inspectierapport van april 2019 willen wij u verwijzen naar de website van MosaLira.



Kwaliteitscultuur

Scholen krijgen steeds meer vrijheden om hun eigen beleid te maken. Dat heeft veel voordelen, maar brengt ook extra verplichtingen met zich mee. Zo zijn scholen bijvoorbeeld verplicht verantwoording af te leggen over de kwaliteit van het onderwijs en de beleidskeuzes die ze maken. Met andere woorden: scholen moeten laten zien hoe ze werken aan onderwijs. Het toezicht van de onderwijs -inspectie is hier ook op afgestemd.

Kwaliteitszorg in scholen kunnen we samenvatten met de volgende vijf vragen:

- doen we de goede dingen ?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die wetenschap?

Bij de kwaliteitscontrole maken wij gebruik van het kwaliteitsonderzoek van Beekveld & Terpstra. Dit instrument wordt op veel scholen in Nederland gebruikt om de kwaliteit van scholen regelmatig te meten en te vergelijken met scholen binnen het eigen bestuur en op landelijk niveau. Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen met het invullen van een vragenlijst hun mening geven over het reilen en zeilen van de schoolorganisatie. Dit onderzoek wordt een keer in de vier jaar afgenomen.

In oktober 2019 kregen wij de volgende rapportcijfers:

- van 87 leerlingen uit groep 7-8 kregen we een 8.6
- 41 % van de ouders kregen we een 8.6
- het geringe aantal ouders dat heeft deelgenomen aan de tevredenheidsmeting is 'te' gering om een betrouwbaar en valide beeld te vormen
- na aanleiding van het aanvullende werk-tevredenheidsonderzoek 2018-2019 is een werkgroep georganiseerd. Hierbij zijn een externe deskundige en een HRM-medewerker betrokken.

Groot onderhoud

Afgelopen jaar zijn er gesprekken gevoerd t.b.v. het onderhoud van het gebouw. Dit heeft er toe geleid dat in de zomer van 2021 groot onderhoud zal plaats vinden. Kabels, stopcontacten en rotte kozijnen worden vervangen, WC's worden opgeknapt en er komt nieuwe verlichting. Buiten worden op enkele plaatsen screens opgehangen en zal kunstgras onder de speeltoestellen geplaatst worden, de boomkransen worden bijgewerkt en bomen gesnoeid, het berghok wordt vervangen, en 'tegelgaten' weer goed gelegd.

Tevens wordt er een camerasysteem opgehangen.



DoelGroepArrangement (DGA)

Na lang en veelvuldig overleg is er overeenstemming bereikt om te kunnen starten met de pilot Doelgroeparrangementen. Hierbij zijn betrokken: Somnium, Hai 5, SWV, Gemeente Maastricht en de onderwijsadviseur van MosaLira. De pilot gaat met ingang van het nieuwe schooljaar van start. De pilot DGA heeft als doel om meer preventief en duurzamer te werken aan individuele en geclusterde zorgvragen van kinderen. De zorgprofessional zal meerdere uren per dag/week binnen de school zijn om samen met de onderwijsprofessional leerlingen in kleine groepjes of individueel te steunen, te begeleiden, te sturen en waar nodig het corrigeren bij het inoefenen van gewenst gedrag. Hierbij is de verwachting dat zwaardere vormen van onderwijs, zorg en thuiszitten voorkomen kan worden. Er is gekozen om met vier groepen te gaan werken. Op korte termijn zullen we een overleg plannen met de betrokken leerkrachten om hierover verder te spreken. We zullen dus volgend schooljaar intensiever samenwerken met Hai 5 en Somnium.

De leerlingenraad.

Door de corona maatregelen is de leerlingenraad afgelopen schooljaar mindervakbijelkaar geweest. De laatste vergadering heeft op het schoolplein plaats gevonden. De leden hebben terug gekeken op het afgelopen schooljaar en met behulp van gekleurde papiertjes aangegeven waar ze blij en minder blij van waren geworden. Meerdere

kinderen hebben aangegeven heel blij te zijn met hun klas en juf/meester, met de begeleiding en alle hulp en de kleine klassen. Andere zaken die ze aangaven als top waren de kook- en gymlessen. Waar de leerlingen niet zo blij mee zijn, zijn de vieze wc's en gedoe in de klas. Op het schoolplein vinden ze het moeilijk om eerlijke teams bij voetbal te krijgen. De kinderen willen graag weer het oude schoolplein terug, zonder de grotere vakken in het kader van de coronamaatregelen. En er is iemand die geen Roblox-verbod wil. 😊 De bibliotheekboeken zijn goed, wel zou het fijn zijn als er wat meer goede (niet te kinderachtige) strips worden toegevoegd. Alle leerlingen van de leerlingenraad vinden dat ze genoeg begeleiding krijgen van extra juffen en meesters (de ondersteuners).



Waar gaan onze leerlingen naar toe?

Allereerst wordt het schooladvies voor het vervolgonderwijs opgesteld en met de ouders en leerling besproken. Het advies wordt gebaseerd op:

- de vorderingen in de klas
- de toets resultaten van het leerlingvolgsysteem en de methodieken
- het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling.

Daarna volgt aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

De afgelopen 3 jaren gingen onze leerlingen naar:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Regulier VMBO kader LWOO	5	2	2
Regulier VMBO basis LWOO	18	6	10
Regulier VMBO basis/kader	-	-	2
Regulier VMBO TL/Havo	-	1	-
Praktijk Onderwijs	20	12	27
VSO IvOO-diplomalijn	4	1	2
VSO CSN arbeid & dagbesteding	1	1	1
VSO CSN zmk	1	-	1
VSO De Pyler Praktijk Onderwijs	-	1	-
VSO Adelante	-	2	-
Onderwijs in België	1	1	-
Totaal	50	27	45





HOOFDSTUK 8 HET SCHOOLBESTUUR

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding, is het bevoegd gezag van 21 scholen. Het betreft 16 scholen voor basisonderwijs, 1 school voor speciaal basisonderwijs, 3 voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en het UWC (primary). De scholen hebben elk een eigen karakter en eigen specialisaties, ze zijn allemaal Gezonde- en Veilige scholen. Daardoor is er voor iedere leerling een passende school, een plek om zichzelf te zijn.

In het Koersdocument kunt u lezen over de koers die MosaLira vaart.

Elk kind wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

**Onze missie is 'kinderlijk' eenvoudig:
goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.**

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen. Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze visie is gebaseerd op maatwerk

We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind. Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit. Onze strategie zal anticiperen op een aantal belangrijke trends in het Nederlands funderend onderwijs. Ze komen terug in ons verhaal.

1. De groeiende impact van informatietechnologie op mens en samenleving
2. Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid
3. Migratie



4. Verandering in de demografie
5. Nieuwe scheidslijnen en kansenongelijkheid
6. Andere organisatievormen van ons onderwijs op de locaties

Onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap worden verderop in het koersdocument toegelicht in Ons Verhaal. Solidariteit is eveneens een belangrijke richtinggever voor ons handelen. Ook als het lastig is, bieden we professionele ondersteuning en helpen wij elkaar. Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de vragen die ons gesteld worden. Als we ja zeggen, dan handelen we daar ook naar. Als je bij MosaLira bent, als kind, ouder of medewerker, mag je ervan uitgaan dat je gesteund wordt en je je veilig voelt. Hulp vragen is normaal en fouten maken mag, je hoeft het niet alleen te doen en je voelt je onderdeel van een groter verbonden geheel. Je telt mee en je doet ertoe.

College van Bestuur

Geen College van Bestuur, maar collega's van bestuur: dat zijn Joan van Zomeren en Jean-Pierre Giesen. Zij werken aan heldere kaders en afspraken voor iedereen en ondersteunen mee aan het specifieke karakter van onze scholen. Ook zorgen ze dat iedereen binnen onze organisatie zich goed kan ontwikkelen. Daarbij gaan Joan en Jean-Pierre uit van vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Ofwel: je telt mee en je doet ertoe.

De Raad van Toezicht

De RvT houdt een extra oogje in het zeil en zorgt dat de collega's van bestuur hun werk goed doen. Formeel is de RvT de werkgever van het bestuur. De RvT geeft advies en moet diverse besluiten van de collega's van bestuur goedkeuren, zoals bijvoorbeeld de begroting en het jaarverslag. Voorzitter Mevr. A. Christophe
Lid Dhr. T. Van der Hagen
Lid Dhr. F. Schneiders
Lid Mevr. M. Depondt
Lid Dhr. H. Wiertz



De volgende scholen ressorteren onder het bevoegd gezag van MosaLira:

Bs. St. Aloysius
Bs. Amby
Bs. Anne Frank
Bs. de Geluksvogel
Bs. John F. Kennedy
Bs. De Lètterdoes
Bs. Het Mozaïek
Bs. De Maasköpkes
Bs. Manjefiek
Montessori Kindcentrum Maastricht
Bs. St. Oda
Bs. Petrus en Paulus
Bs. St. Pieter
Bs. Scharn
Bs. de Vlinderboom
Bs. Wyck
Talententuin Maastricht SBO
Campus Special Needs (CSN)

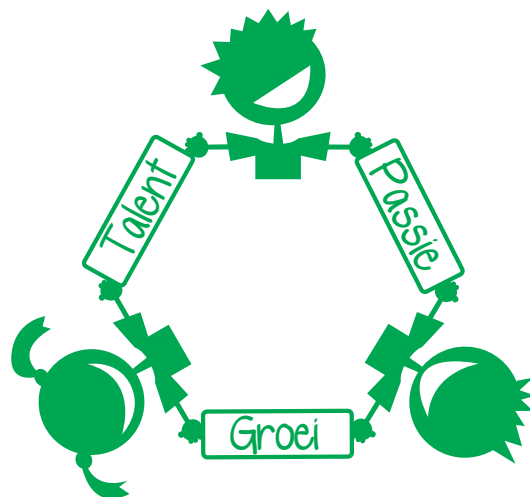
- » SO-VSO Jan Baptist
- » SO-VSO Don Bosco
- » SO- VSO IvOO

UWC Primary

Adresgegevens MosaLira

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel.: 043-35 40 133
e-mail: info@mosalira.nl
website: www.mosalira.nl





Talententuin Maastricht

Jouw talent laat zien wie je bent!

SBO

Talententuin Maastricht

Mariënwaard 57
6222 AM Maastricht
Tel. 043 - 363 78 03

info@talententuinmaastricht.nl
www.talententuinmaastricht.nl

ONTWERP:
GRAFIEK
Ontwerpbureau Maastricht

