



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Talententuin Maastricht SBO

Brinnr.: 03LO

Bestuur: MosaLira

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:

Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten.

Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning.

Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 01-11-2024

Namens school (directeur): Ruud Moers

Namens schoolbestuur: C. Hünen, CvB
MosaLira

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Talententuin Maastricht		
Schoolsoort	☐ SO ☒ SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Marienwaard 57 , 6222AM , Maastricht		
Brinnummer	03LO		
Directeur	Ruud Moers		
Telefoon	043-3637803		
Email	r.moers@mosalira.nl		
Intern begeleider(s)	Fahride Jacquot, Fieke Ummels, Marieke Claassens		
Bestuur	MosaLira		
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	☐ Xonar ☐ Mondriaan ☐ Zuyderland ☒ ECLG ☐ ☐ ☐		
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	44	< 8 jr	138	≥ 8 jr	
Aantal groepen	3	onderbouw	3	middenbouw	5 bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SBO	14	LL onderbouw	14	LL middenbouw	14 LL bovenbouw
Gemiddelde groeps grootte SO		LL onderbouw		LL middenbouw	LL bovenbouw
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken					
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	44				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	1				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	65				
Aantal leerlingen met een gezinsplan					
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	36				
Aantal locaties	1				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	☒ regulier PO	39	%	☒ SBO	10 %
	☒ PSZ	2	%	☒ SO (waaronder ook cluster 2)	16 %
	☒ MKD	18	%	☒ Anders	14 %
	☐ KDC		%		
	☒ Zorg (anders dan MKD/KDC)		%		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	☒ BAO	8	%	☐ HAVO	%
	☒ SBO	4	%	☐ VWO	%
	☒ SO	6	%	☒ VSO dagbesteding	6 %
	☒ PRO	29	%	☐ VSO arbeid	%
	☒ VMBO basis	8	%	☒ VSO diplomalijn	2 %
	☒ VMBO kader	18	%	☐ Vrijstelling	%
	☒ VMBO (g)/tl	2	%	☒ Anders	17 %

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	☒ leren/ontwikkeling	☒ sociaal/emotioneel/gedrag	☒ fysiek/medisch
	☐		☐
Primaire Focus	☒ didactisch	☒ pedagogisch	
	☐	☐	

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

Talententuin Maastricht is een SBO, voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Kinderen komen bij ons wanneer er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, de oorzaken hiervan zijn zeer divers.

Onze kinderen ervaren leer- en of gedragsproblemen en ervaren vaak thuis meer dan gemiddeld genomen pedagogische afstemmingsproblemen. Ook hier zijn de oorzaken divers.

Wij bieden binnen school instructies en aanbod, die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Leerstof wordt herhaald, vaak geclusterd en in kleine stappen aangeboden.

Daarnaast kunnen kinderen extra ondersteund worden door de inzet van logopedisten, een leesexpert, orthopedagogen, kinderfysio- en ergotherapeuten, schoolmaatschappelijk werk en pedagogische medewerkers van het doelgroeparrangement.

Kinderen werken in stamgroepen, waardoor extra leertijd flexibel kan worden ingezet. Er wordt van groep 1 t/m groep 8 extra tijd geïnvesteerd in didactische vakken zoals rekenen, lezen en spellen, maar meer dan in reguliere scholen ook in het opbouwen van zelfvertrouwen, taalontwikkeling, executieve functieontwikkeling, motoriek en het aanleren van sociale vaardigheden.

School werkt heel intensief samen met de bovengenoemde (interne) partners, maar ook met partners die betrokken zijn bij de leerling en/ of het gezin. Denk aan voorliggende zorg zoals Traject, maar ook jeugdzorg/ GGZ, gemeenten en jeugdbescherming. Er vinden knooppunten maar ook specifiek afstemmingsoverleg plaats.

De ontwikkeling wordt gemonitord in een ontwikkelingsperspectief, welke 3 keer per jaar intern besproken wordt en 2 keer per jaar met ouders en/ of betrokkenen.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	08-04-2019
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	☐	☐	☐	☒
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	☐	☐	☐	☒
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☒	☐
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	☐	☐	☐	☒
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☒	☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☒	☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1	☐
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3	☐
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee		☒
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3	☐
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐

	Curatieve Interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Het onderwijs is georganiseerd in stamgroepen. Leerlingen krijgen dagelijks instructies op basis van het DIM model. De onderwijsbehoeften van de leerling bepalen of deze instructie op basis-, of intensief of verdiept niveau plaatsvindt Materialen en aanpak: Specifiek didactisch en pedagogisch aanbod middels: herhaalde instructie, begeleidde inoefening, visuele ondersteuning, betekenisvol materiaal, handelend werken, schoolbrede routines, leerkracht nabijheid, reflectie op eigen handelen en doelgericht werken, bieden van rustplekken, extra leertijd. Specifieke expertise/specifiek specialisme: School beschikt over logopedisten, orthopedagogen/ psychologen, vakdocenten cultuur en beweging. We werken samen met vaste ergo- en kinderfysiotherapeuten. Er zijn vaste leerkrachten, intern begeleiders en orthopedagoog/ psycholoog aan stamgroepen gekoppeld. Specifieke attitude personeel: Leerkrachten bieden een zeer sterk pedagogisch klimaat met warmte en begrip, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerkracht, IB'er en orthopedagoog plannen samen aangepast onderwijsaanbod voor de leerlingen. Er wordt handelingsgericht gewerkt.	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Kinderen krijgen extra instructie t.a.v. leren leren, zelfbeeld en sociaal gedrag (stamgroep + DGA). Sociale situaties worden dagelijks besproken, voorgestructureerd en geëvalueerd. Waar nodig wordt er door het DGA in subgroepen aanbod geboden. Materialen en aanpak: Dagelijkse zijn er instructies en activiteiten rondom sociaal- emotionele ontwikkeling in de stamgroep en in pauzes met en zonder het DGA. Er worden verschillende methodieken gebruikt. Sowieso Kriebels in je buik in gr. 1 t/m 8. In elke groep vinden meermaals per jaar groepsdynamische activiteiten plaats. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden (ook gerelateerd aan diagnoses) en werken in de driehoek planmatig aan doelen. School werkt nauw samen met zorgpartners, zodat specialistische en/ of individuele begeleiding kan worden ingezet binnen de school. Specifieke attitude personeel: Teamleden, ouders en zorgpartners werken zoveel mogelijk positief en oplossingsgericht samen. Er wordt voortdurend naar maatwerk gezocht. Gewenst gedrag wordt gestimuleerd.	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Kinderen kunnen binnen en buiten de groep extra ondersteuning krijgen op medische en fysieke gebieden. Er zijn kinderen met gehoor- en/ of visus problemen, spraak-taal problemen, zindelijkheid-, voedings- en motorische problemen binnen de school. Overlegstructuren tussen interne en externe betrokkenen is ingeregeld. Materialen en aanpak: In het OPP is vastgelegd hoe tegemoet gekomen wordt aan eventuele beperkingen die leerlingen ondervinden. Denk hierbij aan een aanpak op maat en specifieke materialen/ middelen. Maar ook aan de wijze waarop afgestemd wordt met zorgpartners. Specifieke expertise/specifiek specialisme: De vakleerkracht lichamelijke opvoeding en schoollogopediste screenen breed leerlingen (niet alleen op vraag van de lkr). Waar nodig wordt extra (specialistische) ondersteuning ingezet. Specifieke attitude personeel: Het snel signaleren, onderkennen, onderzoeken en verklaren en acteren (HGW) staat centraal binnen de school. Er wordt intensief samengewerkt met ouders en zorgpartners. Binnen de OPP's krijgt de ontwikkeling van de leerling van nul tot nu een duidelijke plaats.	
9.	Thuisituatie en gezin	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Ouders worden minimaal 2 keer per jaar gevraagd om mee te denken over de doelen en acties die de school wil inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind. Teamleden sluiten aan bij de mogelijkheden die ouders hebben en proberen daar waar nodig ouders te ondersteunen, evt met inzet van externe zorgpartners. Materialen en aanpak: Voeren van geplande en tussentijdse (maatwerkgerichte) oudergesprekken. Voeren van knooppuntbesprekingen met ouders en/ of zorgpartners. Maatwerk bieden in tijd, plaats en communicatiemiddel in gesprekken met ouders. Ouders worden wanneer nodig vooraf voorbereid op de inhoud van een gesprek. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Teamleden signaleren, onderkennen, onderzoeken en verklaren gedrag en uitlatingen van leerlingen en ouders. Bij (zorgelijke) signalen worden leerlingen intern besproken en wordt waar nodig verdere actie uitgezet naar ouders/ opvoeders, knooppunten en/ of zorgpartners. Specifieke attitude personeel: Onze teamleden denken in samenhang tussen school en thuis, het is een systeem waarin kinderen zich ontwikkelen. Er zijn grote overeenkomsten en verschillen binnen systemen van kinderen. Teamleden hebben hier oog voor en stemmen zo goed mogelijk af. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken als educatief partner.	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. berekenende afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):

☒ ja ☐ nee

☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	12 FTE leraar FTE leraar SEN 2.7 FTE onderwijsassistent 1.2 FTE vakleraar FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	2.0 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0.9 FTE logopedie FTE orthopedagoog/psycholoog 1.1 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie 0.2 FTE leesspecialist	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ taal/spraak ☐ fysiek/medisch ☐

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	1

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	☐	☐ verzorgingsruimte(s) ☐ snoezelruimte ☒ ruimte voor een time out ☒ aangepaste toiletten ☒ praktijklokalen/-voorzieningen: ☒ keuken ☒ tuinkas / tuin ☒ Handvaardigheidlokaal ☒ Gym- en speellokaal ☒ rolstoeltoegankelijkheid ☒ prikkelarme lokalen ☐ zwembad intern ☒ behandelruimte(s) ☐ ontspanningsruimte(s) ☒ ruimtes voor één op één begeleiding ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Materialen	☐	☒ aangepast meubilair ☒ prowise borden + laptops ☒ aangepaste leer-en hulpmiddelen ☒ speciale toetsenborden ☐ ☐

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Versterking vanuit SBO binnen expertisecentrum MosaLira, met specifieke inzet binnen reguliere basisonderwijs scholen	MT-OT
2.	Begeleiding en afstemmingsinterventies betreffende leerlingen met plaatsende en ontvangende school	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
3.	Expertise op het gebied van schoolconsultaties in de vorm van audits (staat on hold binnen bestuur)	Orthopedagoog
4.	Expertise inzetten in diverse netwerken en knooppunten	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Basisvaardigheden voor rekenen verdiepen en voor lezen implementeren	Teamscholing, aanbod, instructie (DIM), consultatie	2024-2028
2.	School heeft een burgerschapsplan gemaakt	Metingen, visie en interventies	2024-2028
3.	Planmatig digitale geletterdheid verweven in onderwijsaanbod	Orientatie, visie, implementatie	2024-2028
4	Onderwijsontwikkelgroepen	Jonge kind, rekenen-wiskunde, lezen/ spellen, wereldoriëntatie, schrijven, seo	2024-2028
5.	Sociaal- emotionele ontwikkeling	Er is een plan van aanpak gemaakt voor het aanbod van SEO (in lijn met burgerschap). Evaluaties, monitoring en verbeterinterventies worden teambreed onder leiding van het ontwikkelteam ingepland.	2024-2028

Van: [Marieke Claassens](#)
Aan: [Bestuurssecretariaat MosaLira](#)
Cc: [Ruud Moers](#); [Lisa Reinders](#); [Carla Affourtit](#)
Onderwerp: Preview SOP Talententuin Maastricht
Datum: donderdag 28 november 2024 13:36:17
Bijlagen: [preview SOP Talententuin Maastricht november 2024.pdf](#)
[Outlook-xvzmypf.png](#)

Beste,

Bij deze het SOP van de Talententuin.
Onze MR heeft positief geadviseerd inzake het SOP.

Met vriendelijke groet,



Marieke Claassens | Orthopedagoog
Werkdagen: maandag – dinsdag –
donderdag- vrijdag

Talententuin Maastricht
Mariënwaard 57, 6222 AM, Maastricht
Telefoon: 043-3637803

