

Jaarplan 2021-2022 incl. plan Nationaal Programma Onderwijs SBO Talententuin



Besproken en akkoord team: 17 juni 2021
Besproken en akkoord MR: 29 juni 2021

Vooraf

Binnen MosaLira en dus ook bij SBO de Talententuin zijn alle schoolplannen 2020-2024 geschreven met gebruik van Mijnschoolplan. Een digitale module waarin het makkelijk is om uit het schoolplan een jaarplan te genereren en de bijbehorende jaarverslagen. Duidelijk is echter dat het schoolplan in Mijnschoolplan op dit moment nog onvoldoende zorgt voor focus. Het schoolplan 2020-2024 beslaat 40 pagina's, het jaarplan 2020-2021 beslaat 30 pagina's. Binnen het team van de Talententuin is richting geven en duidelijkheid bieden over de verbeterpunten van groot belang en moeten er duidelijk keuzes gemaakt worden. Wat doen we wel en vooral; wat pakken we nu (nog) niet op? Daarom is de keuze gemaakt om voor het schooljaar 2021-2022 een korter en overzichtelijker jaarplan te maken. De verwachting is dat dit helpend zal zijn in het behouden van focus.

Dit jaarplan is gekoppeld met de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs voor SBO de Talententuin. De extra gelden van het Nationaal Programma Onderwijs dienen voor herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hiervoor komt landelijk in totaal € 8,5 miljard beschikbaar. Deze extra gelden van gemiddeld €700 per basisschool-leerling zullen worden uitgekeerd via de Lumpsum-financiering en moeten duurzaam worden ingezet. Tevens moeten zij gericht zijn op wetenschappelijk bewezen effectieve interventies. Naar aanleiding van de uitkomsten van de schoolscaan (schoolzelfevaluatie/analyse opbrengsten) worden deze extra middelen ingezet. De conclusies van de schoolscaan worden besproken in het schoolteam en daarna wordt met het team een schoolprogramma opgesteld, dit wordt voorgelegd ter instemming van de MR.

Verbeterthema's uit schoolplan 2020-2024 SBO Talententuin

- I. Aanbod meer in lijn brengen met de manier waarop onze kinderen het liefst leren. Kerndoelen combineren uit verschillende vakgebieden.
- II. Zicht op ontwikkeling HGW cyclus. Verdiepen op planning en analyse in de korte cyclus. Leerkrachten coachen om de ondersteuningsroute ingepland te krijgen zoals afgesproken.
- III. Didactisch handelen. Nog meer afgestemd gebruik maken van didactische hulpmiddelen en activerende/coöperatieve werkvormen. Feedback geven aan leerlingen op gebied van zelfregulatie. Organiseren van differentiatie in de groep. Effectieve leertijd vergroten.
- IV. Samenwerking. Stuurgroep SO/SBO en stuurgroep SBO/BaO formeren. Verbeteren ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie. Teamleden leren met en van elkaar.
- V. Kwaliteitszorg. Met Mijnschoolplan PDCA-cyclus beter vorm geven en zichtbaar maken. Oriëntatie op samenwerking met Stichting LeerKRACHT. Oriëntatie op passend LAS-systeem. Actualiseren digitale kwaliteitshandboek en borging hiervan.

Belangrijkste speerpunten schooljaar 2021-2022

Om de onderwijskwaliteit op SBO de Talententuin verder te verhogen hebben we de drie belangrijkste speerpunten geformuleerd. Het is belangrijk om eerst de doelen bij behorende speerpunten te behalen en dan pas nieuwe doelen te stellen. Op die manier doen we de goede dingen en doen we deze goed, in plaats van veel dingen een beetje goed.

Speerpunten:

- Van methodegericht naar doelgericht werken
- Effectieve instructie
- Betekenisvol onderwijs

Deze speerpunten zijn binnen de verbeterthema's 'aanbod en methodes' en 'kwaliteitszorg' het meest herkenbaar.

In schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met een teamtraject Rekenen onder externe leiding van Van Vliet Onderwijsadvies. Mede door de beperkingen van de Corona-maatregelen is er één studiedag geweest en één ronde klasseconsultaties. De keuze is gemaakt om dit traject verder uit te bouwen en te verstevigen in schooljaar 2021-2022. Het vak Rekenen gebruiken we als focusvak om naar doelgericht werken te komen met effectieve instructies.

Daarnaast willen we de dilemma's rondom niveaugroepen versus combinatiegroepen verkennen en indien mogelijk oplossen.

Voor onze sbo-leerlingen is betekenisvol leren belangrijk en motiverend. We willen onze leerlingen niet alleen laten leren uit lesboeken met verwerkingsboekjes. Door meer buitenlessen, praktijklessen en geïntegreerde lessen aan te bieden sluit ons onderwijs beter aan bij onze populatie. Dit zal een positief effect hebben op de motivatie van de leerlingen. Daarom hebben we van betekenisvol onderwijs ook een speerpunt voor schooljaar 2021-2022 gemaakt.

JAARPLAN 2021 - 2022

Verbeterthema schoolplan: Aanbod	Deelstappen	dd. klaar?
Aanbod en methodes	<ul style="list-style-type: none">- Alle leerkrachten kennen en hanteren de gemaakte afspraken rondom de spellingslessen en rekenlessen en zetten de afgesproken visuele ondersteuning in (actie: leerkrachten en IB).- Leerkrachten maken gebruik van aangepaste lessen om hun lesdoelen te behalen (denk aan buitenlessen, gebruik keuken en thema-/geïntegreerde lessen) (actie: leerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners).	
	<ul style="list-style-type: none">- Het implementatietraject van de methode Pluspunt krijgt een vervolg door inzet van een teamtraject Rekenen met studiedagen en klassenconsultaties. De beheersdoelen Groeiwijzer en/of Rekenplein worden hierin meegenomen. Het ontwikkelteam Rekenen is nauw betrokken.	

	<p>Nieuw beleid wordt besproken binnen het team en na vaststelling worden aanpassingen in een onderwijsplan gezet en in het digitale handboek geplaatst (actie: ontwikkelteam Rekenen).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten van de kleutergroepen schrijven roulerend adequate themaplannen Speelplezier en evalueren deze in de digitale groeiwijzer (actie: leerkrachten kleuterbouw). - Kleuterleerkrachten bieden een doelgericht, passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod gerelateerd aan de doelen van de leerlijn/Groeiwijzer (actie: leerkrachten kleuterbouw). 	
Aanbod in groepen	<ul style="list-style-type: none"> - De effectiviteit van niveaugroepen en combinatiegroepen wordt onderzocht. Er is goed inzicht of de leerlingen de doelen beheersen van hun leerroute en of de doorgaande lijn in niveaugroepen haalbaar is (actie: ondersteuningsteam ism. Van Vliet Onderwijsadvies). - Er komt een duidelijke blokplanning/leerplan voor het leergebied rekenen en voor de verschillende leerroutes. Op die manier zorgen we voor een doorgaande lijn (actie: ontwikkelteam Rekenen met ondersteuning van Van Vliet Onderwijsadvies). 	
Aanbod in zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Samen met de zorgaanbieders Somnium en Hai 5 gaan we met de nieuwe pilot Doelgroeparrangementen (DGA) in vier middenbouwgroepen preventiever (en nog steeds curatief) werken aan individuele en geclusterde zorgvragen. De zorgprofessional is meerdere uren per dag/week binnen de school om samen met de onderwijsprofessional leerlingen in kleine groepjes en/of individueel te sturen, te steunen en te corrigeren bij de internalisering en bij het inoefenen van het gewenste gedrag. De verwachting is dat dit zwaardere vormen van onderwijs, zorg en thuiszitten kan voorkomen (actie: betreffende leerkrachten, betrokken zorgprofessionals en projectgroep). 	
<p>We zijn tevreden als aan het einde van schooljaar 2021-2022 het volgende is gerealiseerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 bieden betekenisvol onderwijs door een combinatie van de lesmethode en buitenlessen, praktijklessen en thema-/geïntegreerde lessen. • Er is duidelijkheid over de haalbaarheid en effectiviteit van het werken in niveaugroepen/combinatiegroepen/leerjaren. Er is een gefundeerde keuze gemaakt. • De samenwerking tussen onderwijs- en zorgprofessional is goed afgestemd, er is duidelijkheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden en leerlingen krijgen voldoende ondersteuning. <p>(wensen van teamleden uitgesproken op studiedag 17-6-21):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er een heldere doorgaande lijn is in aanbod van kleuters tot schoolverlaters. • Er schoolbreed eenzelfde lesopbouw is voor spelling en rekenlessen. • Wanneer alle leerkrachten zicht hebben op wat er van gr. 1 t/m 8 op de leerlijn staat zodat duidelijk is waar leerkrachten en onderwijsondersteuners gezamenlijk en doelgericht naar toe werken. • Wanneer alle leerkrachten de verschillende niveaus van het handelingsmodel kunnen toepassen en hierin differentiëren. We leerdoelen behalen door praktisch en doelgericht onderwijs. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Als leerlingen de vooraf gestelde doelen behalen. Mocht deze ontwikkeling stagneren dan wordt met actieplannen en extra inzet vol ingezet om deze doelen alsnog te behalen. • Als we niet alleen les hebben gegeven uit een boek, maar dit praktisch ondersteunen en meer praktisch aanbod geven . • Als de rekenresultaten omhoog gaan. 		
Verbeterthema schoolplan: Zicht op ontwikkeling HGW-cyclus	Deelstappen	dd. klaar?
HGW in school	<ul style="list-style-type: none"> - In alle gesprekken met leerkrachten, IB en/of ortho wordt de HGW-cyclus als uitgangspunt genomen. Door deze gezamenlijke taal zal de bewustwording van 'wat werkt hier', 'hoe komt dat' en 'waar kan ik dit nog meer toepassen' toenemen (actie: leerkrachten, IB en ortho). - Leerkrachten maken optimaal gebruik van het logboek om aan de hand van het drieslag- en handelingsmodel en de uitkomsten methodegebonden toetsen hun lesaanbod voor het vak Rekenen te plannen (actie: leerkrachten). - De ontwikkelteams Rekenen, Spelling en Lezen onderzoeken de functie, (on)mogelijkheden en normering van de methodegebonden toetsen en observaties en geven concrete toetsafspraken en handelingsadviezen. Deze worden in eenzelfde format verwerkt in de toetsklapper. Hiermee wordt de afstemming verbeterd. Leerkrachten gebruiken deze schoolafspraken voor de planning in het logboek (actie: ontwikkelteams en alle leerkrachten) 	
HGW en administratie	<ul style="list-style-type: none"> - De basisaanpak voor alle SBO-leerlingen wordt beschreven in een bijlage OPP zodat alle vanzelfsprekende zaken niet hoeven worden opgeschreven in het OPP. Deze bijlage wordt opgeslagen in de map OPP of digitale kwaliteitshandboek (actie: ondersteuningsteam). 	
<p>We zijn tevreden als aan het einde van schooljaar 2021-2022 het volgende is gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten in staat zijn om de stappen van de HGW-cyclus te maken (waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren) en ze weten waar ze zich in de cyclus bevinden. • De OPP's zijn overzichtelijker en korter geworden onder andere doordat de basisaanpak van sbo-leerlingen niet meer wordt opgeschreven. <p>(wensen van teamleden uitgesproken op studiedag 17-6-21):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als iedereen goed op de hoogte blijft (bijscholing) HGW en nieuwe medewerkers hierin geschoold worden. • Dat administratieve handelingen nog meer worden teruggedrongen worden door inzet van efficiënte plannen en formats. Geen dubbel werk meer, alle leerlingadministratie in LVS. • Dat themaplannen Speelplezier beter worden toegepast en per thema/onderdeel worden geëvalueerd. • Dat vroegtijdig wordt gesignaleerd wanneer de ontwikkeling stagneert en hierop planmatig actie wordt uitgezet. Plannen tussentijds evalueren en indien nodig aanpassen/bijstellen. 		

Verbeterthema schoolplan: didactisch handelen	Deelstappen	dd. klaar?
Didactisch handelen in de groep	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten gebruiken de stappen in het directe instructiemodel (IGDI) en benoemen en schrijven op het whitebord het kindgerichte lesdoel (actie: leerkrachten en IB). - Leerkrachten geven een effectieve en verlengde instructie in aanpak 1, 2 en 3, passend bij het doel en differentiatie bij het vak Rekenen (actie: leerkrachten en IB). - Alle leerkrachten werken op een eenduidige manier met wektaken incl. klaarwerk (actie: leerkrachten). - Leerkrachten weten welke aanpassingen zij tijdens hun instructie moeten doen ten behoeve van de leerlingen met een TaalOntwikkelingsStoornis en passen deze toe. De kennis en afspraken uit de korte teamtraining TOS worden toegepast in de groep en verwerkt in de onderwijsplannen (actie: leerkrachten en ontwikkelteams). - Iedere leerkracht gebruikt dagelijks coöperatieve werkvormen (minimaal 6 verschillende) in verschillende fasen van de lessen (actie: leerkracht). - Elke leerkracht maakt gebruik van didactische hulpmiddelen (concreet materiaal, informeel handelen) gekoppeld aan het handelingsmodel en drieslagmodel. Er is een doorgaande lijn binnen de school (actie: ontwikkelgroep Rekenen, leerkrachten en IB). 	
<p>We zijn tevreden als aan het einde van schooljaar 2021-2022 het volgende is gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er binnen de school een duidelijk zichtbare doorgaande lijn is wat betreft effectieve instructie en leerkrachten doelgericht lesgeven. <p>(wensen van teamleden uitgesproken op studiedag 17-6-21):</p> <ul style="list-style-type: none"> • As leerkrachten zicht en grip hebben op de leerlijn Rekenen (van groep 1 tot schoolverlaters) en tussenstappen kunnen maken waar nodig . Dat we het aanbod aanpassen waar nodig en we voldoende herhaling bieden. • Dat we onze verlengde instructiegroep vormen kijkend per doel wie nog extra instructie nodig heeft (geen vanzelfsprekendheid) • Dat we bij de instructie rekening houden met het taalniveau van de leerlingen/groep. • Als het lesdoel voor de leerlingen duidelijk is. Als leerlingen zelf kunnen aangeven wat hij/zij heeft geleerd na een thema/les. • Als leerlingen kunnen samenwerken/zelfstandig werken en verwerken. Als we meer werken met coöperatieve werkvormen en werkvormen zoals bijv. whitebordjes. . • Dat ieder van ons voldoende tijd en ruimte heeft om onze lessen goed voor te bereiden. 		
Verbeterthema schoolplan: Samenwerking	Deelstappen	dd. klaar?
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Om ouders te betrekken bij het schoolproces van hun kind deelt iedere leerkracht minimaal eens per maand een blog met ouders via SchouderCom waarin zij op de hoogte worden gesteld waar de groep mee bezig is (ook bijv. thema's en grote lijnen van lesinhouden). 	

Samenwerking intern	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere leerkracht gaat minimaal 2x bij een collega op lesbezoek en ontvangt 2x een collega. Er vindt hiervan een nabespreking plaats (actie: leerkrachten). - Intern begeleiders zijn veelvuldig in/met de aan hun gekoppelde groepen aan het werk (het streven is ongeveer 50% van hun werkweek). Zij ondersteunen/begeleiden leerkrachten bij het primair proces (actie: IB-ers). 	
<p>We zijn tevreden als aan het einde van schooljaar 2021-2022 het volgende is gerealiseerd (wensen van teamleden uitgesproken op studiedag 17-6-21):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als we meer zicht op elkaars professioneel handelen hebben (dmv. klasseconsultaties of meelopen met andere ondersteuners) en daardoor meer begrip kunnen creëren. • Dat binnen het hele team meer zicht is op collega's met talent van bijv. ICT, hoe omgegaan wordt met coöperatieve werkvormen. • Als we ons didactisch aanbod hebben afgestemd binnen de bouw en waar mogelijk en wenselijk groepsdoorbrekend werken (bijv. binnen kleutergroepen). • Als de intern begeleider goed zicht heeft op het primaire proces in de groepen. • Als het lukt om ouders meer de school in te krijgen bijv. door ouders met kooklessen of handvaardigheid te laten helpen of in de klas te laten komen. 		
Verbeterthema schoolplan: Kwaliteitszorg	Deelstappen	dd.klaar?
Kwaliteitszorg en ambitie	<ul style="list-style-type: none"> - Voor iedereen is duidelijk welk aanbod (in cruciale leerdoelen) in welk leerjaar wordt aangeboden. Indien nodig wordt er op tijd hulp ingeroepen om de schoolstandaard (schoolambitie) te behalen (actie: iedereen) 	
Kwaliteitszorg en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Het digitale Kwaliteitshandboek opschonen en actualiseren. De gemaakte afspraken over de vakgebieden Spelling en Rekenen worden in nieuw te maken onderwijsplannen in een vast format aangeleverd en toegevoegd aan het kwaliteitshandboek. (actie: ontwikkelteams, MT en ondersteuningsteam). - Vanwege het stoppen van Dotcomschool (LAS) in december 2021, zal gekeken worden naar een vervangend systeem. Esis en Phorthos worden binnen stichting MosaLira gebruikt en één van deze systemen zal het huidige systeem vervangen en moeten worden ingericht (actie: MT en OT). 	
<p>We zijn tevreden als aan het einde van schooljaar 2021-2022 het volgende is gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle teamleden zich inzetten om de schoolambities te behalen en optimaal gebruik gemaakt wordt van de PDCA-cyclus waarbij vooral Check en Act (controleren en bijstellen) een accent krijgen. • Het nieuwe LAS-systeem is gebruiksvriendelijk ingericht. 		
Onderzoek Schooltijden	Deelstappen	dd.klaar?

	<p>- In schooljaar 2019-2020 is een onderzoek gedaan onder teamleden over aanpassing van de schooltijden naar een 5-gelijke dagen model. Een grote meerderheid van de teamleden (90%) was akkoord. Vanwege de samenwerking met IvOO SO was deze verandering uren-technisch nog niet mogelijk. Vanwege de concentratie en spanningsboog van leerlingen en organisatorische voordelen voor leerkrachten is dit nog steeds gewenst. De uren van IvOO SO lopen in schooljaar 2021-2022 gelijk met de Porseleinstraat. Dit biedt nieuwe kansen voor een onderzoek naar een 5-gelijke dagen model.</p>	
--	--	--

<p>Wat doen we in schooljaar 2021-2022 (nog) NIET:</p>
<p>Implementatietraject WO Implementatietraject methode schrijven (nog één jaar wordt gebruik gemaakt van de oude versie van Pennenstreken) Samenwerking met stichting Leerkracht</p>

Ontwikkelteams / werkgroepen

Op de Talententuin vinden we het belangrijk om de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling breed in de schoolorganisatie te leggen, onder andere door inzet van ontwikkelteams. Een ontwikkelteam is een professionele leergemeenschap waar gezamenlijk gewerkt wordt aan het ontwikkelen van nieuw of aangepast beleid gericht op één thema. Dit draagt bij aan het handelingsgericht werken door bottom-up benadering van beleidsontwikkeling. Het draagvlak en eigenaarschap van deze beleidsontwikkeling is van groot belang. Door het inzetten van ontwikkelteams is sprake van eerlijke verdeling van de werkdruk (30 uur per persoon in normjaartaak).

Om te voorkomen dat in schooljaar 2021-2022 door inzet van veel verschillende ontwikkelteams/werkgroepen de focus niet behouden kan worden is er geschapt in de hoeveelheid ontwikkelteams. De deelnemers aan het oude veranderteam ICT hebben vele faciliteiten gerealiseerd en gaan met ingang van schooljaar 2021-2022 op in onderstaande ontwikkelteams. Op die manier wordt hun expertise van ICT-mogelijkheden meteen vervlochten met de verschillende vakgebieden.

Ontwikkelteam:	Deelnemers:	Onderwerpen 2021-2022:
Ontwikkelteam Betekenisvol onderwijs	Nancy S. Dominique	<ul style="list-style-type: none">- Uitbreiden en verankeren praktijkvakken.- Schoolbrede stevige inzet op praktische, doelgerichte en geïntegreerde talentmiddagen of andere nog te kiezen vorm.
Ontwikkelteam Rekenen	Ger Esther Irma Simone Kiki Marieke	<ul style="list-style-type: none">- Input leveren en ondersteunen teamtraject Rekenen.- Onderzoeken van functie, (on)mogelijkheden en normering van de methodegebonden toetsen en observaties en geven concrete toetsafspraken en handelingsadviezen. Deze worden in eenzelfde format verwerkt in de toetsklapper.
Ontwikkelteam Spelling	Eric Fieke	<ul style="list-style-type: none">- Schrijven onderwijsplan Spelling (samenvoegen van verschillende huidige documenten) borgen van gemaakte afspraken.- Onderzoeken van functie, (on)mogelijkheden en normering van de methodegebonden toetsen en observaties en geven concrete toetsafspraken en handelingsadviezen. Deze worden in eenzelfde format verwerkt in de toetsklapper.
Ontwikkelteam Lezen (begrijpend lezen en technisch lezen)	Nancy K. Roger	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoeken van functie, (on)mogelijkheden en normering van de methodegebonden toetsen en observaties en geven concrete toetsafspraken en

	Fahride Sheena	handelingsadviezen. Deze worden in eenzelfde format verwerkt in de toetsklapper.
Ontwikkelteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Lisa Elly Ellen Sabine	<ul style="list-style-type: none"> - Wat werkt uit pilot uitdragen naar hele school (praktische afspraken over structuur en sociale vaardigheden). - Schoolbrede afspraken over vrije situaties (speelplein gebruik/pauze-afspraken) maken met het team en borgen. Zichtbaarheid voor leerlingen en collega's wat betreft schoolafspraken mbt buitenspelen. Denk aan wisselweek-schoolplein (vakken wisselen). Creëren van relaxruimte op schoolplein (stilteplek of chillplek).

In onderstaande werkgroep zou het wenselijk zijn om de hoeveelheid deelnemers vanuit Talententuin te beperken (maximaal 4) om meerdere collega's vanuit BaO te kunnen laten deelnemen én de grootte van de werkgroep te beperken. Aan de hand van de fase van het proces, kan worden gekozen om collega's/functiegroepen te laten wisselen om de effectiviteit van de werkgroep te maximaliseren.

Wergroep:	Deelnemers:	Onderwerpen 2021-2022
Wergroep SBO- BaO	Lisa Simone Marieke Ravian	

NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

PROBLEEMVERKENNING

Schoolscan (probleem- en behoefteanalyse)

Zie schoolzelfevaluatie 2020-2021

Zie analyse monitor/leerlingpopulatie overzicht

SCHOOLPROGRAMMA SBO TALENTUIN 2021-2022

Informatietool			
Voer hier uw BRIN-nummer in	03lo		
Bestuursnummer	41373		
Naam school	Talentuin Maastricht		
Sector	sbao		
	Aantal	Bedrag schooljaar '21-'22	Totaal bedrag schooljaar '21-'22
(1) Bedrag per leerling - bao/ vo-avo	0	€ 701,16	€ 0,00
(2) Bedrag per leerling - sbao/ vo-vbopro	178	€ 1.051,74	€ 187.209,72
(3) Bedrag per leerling - (v)so	0	€ 1.402,31	€ 0,00
(4) Achterstanden	38	€ 548,56	€ 20.845,28
		Totaal	€ 208.055,00

Teamtraject Rekenen olv. Pauline van Vliet en Pieter Gerrits van Van Vliet Onderwijsadvies

(Menukaart: F. Faciliteiten en randvoorwaarden, professionalisering)

Drie studiedagen en 5 rondes klasseconsultaties.

Belangrijkste thema's in het teamtraject:

- Effectieve instructie
- Belang van structureren
- Didactische gesprekken (doorvragen hoe leerling tot antwoord bij een rekenopgave komt)

Kosten: € 31.240

Traject ondersteuningsteam door Bureau Wolters

(Menukaart: F. Faciliteiten en randvoorwaarden, schoolontwikkeling en verbetercultuur. Systematisch monitoren en bijstellen)

Belangrijkste thema's in dit traject

- Effectieve leerlingbespreking
- Administratieve last beperken

- Bieden van optimale klassenconsultaties

Kosten: € 5.400

Teamtraject hoe herken en ervaar ik TOS (TaalOntwikkelingsStoornis) en hoe verbeter ik de effectieve instructie bij kinderen met TOS

(Menukaart: F. Faciliteiten en randvoorwaarden, professionalisering)

In 2 groepen 1x 3 uur

In 2 groepen 2x 1,5 uur

Kosten: € 3.485 euro

Vakleerkracht bewegingsonderwijs en pauzebegeleiding

(Menukaart: C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0,8 fte	€ 49.000
----------------------------------	---------	----------

Extra tijd voor onderwijsassistent/(vak)leerkracht

(Menukaart: E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning)

Onderwijsondersteuner	0,6 fte	€ 26.962
-----------------------	---------	----------

Totaal kosten schoolprogramma Talententuin

Teamtraject Rekenen	31.240 euro
Traject ondersteuningsteam	5.400 euro
Teamtraject TOS	3.485 euro
Vakleerkracht Bewegingsonderwijs	49.000 euro
Onderwijsassistent	26.962 euro
Totaal:	€ 116.087

Nog in te zetten: € 91.968

Wat betreft personele inzet is het vanwege het lerarentekort en onderwijsondersteunerstekort lastig om de juiste mensen aan de Talententuin te kunnen binden. Alle scholen in de regio zoeken professionals om in te kunnen zetten op de NPO-gelden. Het team van Talententuin is akkoord om mee te bewegen met welke personele kansen zich aandienen.

Leerkracht(en) groep 3	1 fte	€ 70.000
Onderwijsondersteuner	0,5 fe	€ 20.000

MONITORING EN EVALUATIE

De monitoring en evaluatie van de effecten van het schoolprogramma zullen worden gedaan in de schoolzelfevaluatie 2021-2022 en 2022-2023 en de analyse monitor/leerlingpopulatie overzicht.

INVULLING GEPLANEDE STUDIEDAGEN/VERGADERINGEN