

Schoolgids 2023-2024



Talententuin Maastricht



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hartelijk welkom op onze school

Met deze schoolgids 2023-2024 willen wij ons graag aan u voorstellen. Binnen onze Talententuin Maastricht bieden wij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We bieden onderwijs aan leerlingen in het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wij hebben kleinere groepen, meer persoonlijke aandacht, gedegen maatwerk, speciaal opgeleide leerkrachten en begeleiders: dat is wat onze leerlingen nodig hebben. Bij ons is niet veel standaard, gewoon of gebruikelijk. Elke leerling krijgt de aandacht en de begeleiding die hij of zij nodig heeft. Dat is dan ook wat Talententuin Maastricht zo speciaal maakt. In deze schoolgids vertellen wij u – naast de informatie over de dagelijkse gang van zaken – hoe wij het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. Wat onze manier van werken is en wat onze ideeën en plannen zijn. U vindt hierin namelijk informatie, die u niet mag missen. De schoolgids is te lezen op de website www.TalententuinMaastricht.nl. Ouders die graag een papieren versie van de schoolgids willen hebben, kunnen dit bij de administratie van de school kenbaar maken. Op deze website vindt u ook actuele informatie over onze school.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u zich uiteraard altijd tot de schoolleiding wenden. Wij wensen u in ieder geval veel leesplezier.

Namens het Team Talententuin Maastricht SBO,

Ellen Willems en Ravian Close

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Talententuin Maastricht

Marienwaard 57

6222AM Maastricht

☎ 0433637803

🌐 <http://www.talententuinmaastricht.nl>

✉ r.close@mosalira.nl

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.241

 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ravian Close	r.close@mosalira.nl
Adjunct-directeur	Ellen Willems	e.willems@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

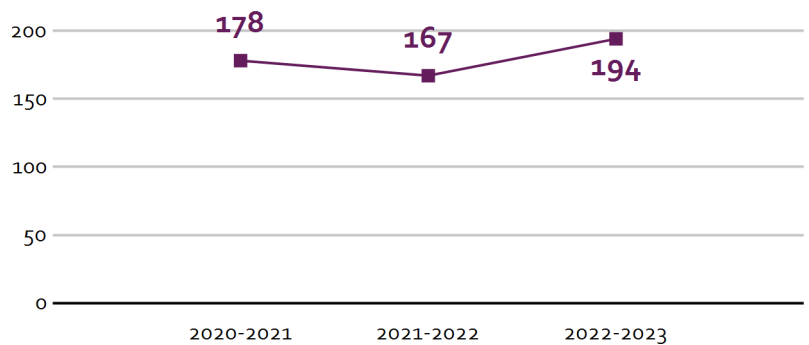
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

194

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede talentontwikkeling

Samen en sociaal

Zelfstandig verantwoordelijk

Missie en visie

Onze visie

In de Talententuin Maastricht willen we een krachtige leeromgeving creëren voor de ontwikkeling van de talenten van een brede groep kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar. Als school voor speciaal basisonderwijs (SBO) werken we aan het verbeteren en versterken van de leeromgeving van onze kinderen, zodat alle leerlingen hun talenten optimaal tot groei en ontwikkeling kunnen brengen. Vanuit een talent kan een kind andere kennis en vaardigheden oefenen. Werken vanuit je talent leidt tot meer succeservaringen. Uitgaan van wat het kind wel kan, wordt als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod genomen. Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen van het kind en het plezier in leren, waardoor het lerend vermogen van het kind toeneemt. De leerling wordt deelgenoot gemaakt van zijn eigen leren en ontwikkeling. Complementair leren is gericht op cognitieve vaardigheden, het bevorderen van motivatie, zelfsturing, samenwerken en sociale competenties. Om succesvol te zijn in je leven en je leren zijn sociale competenties minstens zo belangrijk als kennis. De structurele aandacht voor persoonlijke en sociale vaardigheden geeft kinderen een voorsprong op de rest van hun leven.

Het onderwijs in Talententuin Maastricht is zowel vraag- als aanbodgericht. Kinderen maken kennis met nieuwe kennis en vaardigheden waardoor ze vragen gaan stellen. Vervolgens wordt het aanbod aangepast aan deze vragen. Talententuin Maastricht hanteert de kerndoelen, die de wetgever in ons onderwijs heeft vastgesteld, als uitgangspunt. Deze kerndoelen sluiten aan bij belangrijke inzichten over efficiënt leren en de veranderende maatschappij. Cultuur krijgt in onze Talententuin veel aandacht. Cultuur geïntegreerd in ons onderwijs zorgt voor een effectief, creatief en vooral inspirerend leerproces. Hierdoor worden meerdere intelligentiegebieden aangesproken. De verschillende coöperatieve werkvormen zorgen ervoor dat kinderen leren op een manier die bij hen past. Het motiveert kinderen en laat hen in de volle breedte hun talenten ontdekken. Talententuin Maastricht wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. Onze maatschappij vraagt om mensen die ideeën hebben, die keuzes durven maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen, vertrouwen uitstralen, over goede communicatieve vaardigheden beschikken, open staan voor veranderingen en belangstelling en respect tonen. Als team streven we naar effectief onderwijs, werken we vanuit leerdoelen, creëren we betrokkenheid en zorgen we voor interactie en afwisseling. Ons team werkt vanuit ontdekkend- en ontwikkelingsgericht leren met aandacht voor coöperatieve werkvormen en meervoudige intelligentie. Als school bieden we passende leerarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We werken vanuit het interactieve effectief directe instructiemodel, we bieden intensieve instructie, begeleiding en bieden voldoende leertijd. We zorgen voor een betekenisvolle, handelings-gerichte aanpak. Door het aanbrengen van structuur in tijd en ruimte, in het uitvoeren van taken en in de sociale omgang, geven we de kinderen de kans om een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid te ontwikkelen om zich voor te bereiden op de maatschappij.

Onze Missie

Talententuin Maastricht biedt kinderen de kans om hun talenten en mogelijkheden in een veilige, stimulerende en specialistische omgeving te ontdekken, zodat kinderen zich optimaal en evenwichtig kunnen ontwikkelen. In het kader van Passend Onderwijs is het doel om de leerling, indien mogelijk, terug te plaatsen in het regulier onderwijs. Hierover zullen we ten alle tijden in gesprek gaan met ouders. Als school investeren we in de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we samen met de kinderen en hun ouders. We hebben een gemeenschappelijk doel en hebben vertrouwen in elkaar! Elk kind investeert in de eigen ontwikkeling en elke ouder/verzorger wil daar een zo groot mogelijke positieve bijdrage aan leveren. Ouders, kinderen en school zijn partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.

- Voor elk kind worden, op basis van individuele talenten en mogelijkheden, de best mogelijke resultaten en opbrengsten nagestreefd.
- Ontwikkelde expertise zal ingezet worden ten behoeve van de ontwikkelingen binnen Passend

Onderwijs van de omringende partnerscholen.

- We zijn ketenpartner in het werkveld Onderwijs – Welzijn – Zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt, dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Talententuin Maastricht heeft een bijzonder en neutraal karakter. Wij willen kinderen onderwijs geven in een sfeer van respect, openheid en gelijkwaardigheid. Ongeacht afkomst, culturele of religieuze achtergrond of interesse. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van. Wij zijn een school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en). Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Onze school maakt deel uit van MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast alle traditionele vakken, willen we kinderen ook meer uitdagen om vaardigheden via de praktijk te ontwikkelen. Hierbij gebruiken we bijvoorbeeld de schooltuin, maar ook de keuken waarbij kinderen bijvoorbeeld rekenvaardigheden opdoen zoals bijvoorbeeld meten en wegen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwonderwijs	 25 u 50 min	 25 u 50 min

In de onderbouw werken we vanuit thema's. Vanuit de doelen die we hebben vastgesteld voor onze kleuters werken we middels dat thema aan deze doelen. Aan het einde van de eerste 2 jaren hebben kinderen vaardigheden ontwikkeld die er toe leiden dat ze klaar zijn voor groep 3. Middels het digikeuzebord kunnen we de kinderen volgen. Welke vaardigheden beheersen ze? En welke hebben wellicht nog aandacht nodig? In het ene thema komt Taal wat meer aan bod, terwijl het andere thema meer op rekenen of SEO-gericht zal zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 50 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur

Wereldoriëntatie	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					15 min	15 min
Schrijven	1 uur	1 u 05 min	40 min	40 min	40 min	40 min
SEO & burgerschap	1 uur	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Verkeer	15 min	15 min	15 min	15 min	30 min	30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Schooltuin

2.2 Het team

Het team van De Talententuin bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit team wordt ondersteund door een ondersteuningsteam van intern begeleiders en gedragswetenschappers, een logopediste, een conciërge en 2 administratieve medewerkers. Tevens hebben we een aantal vrijwilligers. Zij bieden ondersteuning bij de conciërge en in de bibliotheek. Dit alles staat onder leiding van de directie.

Via de link kunt u zien wie wie is:

[ons team](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervanging bij ziekte of ander verlof van leerkrachten is in toenemende mate een probleem aan het worden door de invoering van de wet 'werk en zekerheid'. Om zowel ouders als personeelsleden wat meer inzicht te verschaffen in het hanteren van deze problematiek is - in overleg - onderstaande gedragslijn afgesproken.

- Bij een ziekmelding wordt eerst de duur van de afwezigheid van de leerkracht ingeschat.
- Leerkrachten uit de flexibele schil van de school worden ingezet.
- Indien we te maken hebben met meerdere afwezige leerkrachten worden de kinderen over de school verdeeld.
- Het zal duidelijk zijn dat onze school, maar ook MosaLira, verre van gelukkig is met de noodmaatregel om leerlingen in het uiterste geval naar huis te moeten sturen. Echter, gezien de steeds maar toenemende problematiek bij het krijgen van vervangers rest ons niets anders dan het vaststellen van dit protocol zodat alle belanghebbenden bij het onderwijs aan onze leerlingen inzicht hebben in de maatregelen die door ons genomen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *diverse kdv's en basisscholen en kbc de grummelkes*.

Omdat onze school een speciale basisschool is, hebben wij geen kinderopvang aan onze school verbonden. Onze jonge leerlingen stromen in vanuit met name het MKD en KBC. (de zogenaamde onder instroom) en reguliere kinderdagverblijven. Daarnaast stromen ook kinderen in vanuit het regulier onderwijs (bv vanuit de zogenaamde instapklas).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan staat beschreven waar we ons de komende 4 schooljaren op zullen richten. In het schooljaar 23-24 zal een nieuw schoolplan worden gemaakt: SchoolPlan 2024-2028. In het huidige schoolplan staat beschreven dat we ons meer richten naar de basisvaardigheden vanuit Talentontwikkeling. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar ook in de praktijk.

Het werken met cruciale doelen en een leerlijnen zal een meer centrale plek innemen. Daarbij hoort natuurlijk het geven van hedendaagse instructie passend bij de leerling van nu.

Indien mogelijk willen we ook de verbinding tussen de verschillende vakgebieden verbeteren. Denk hier bijvoorbeeld bij aan het koppelen van het vak Wereld Oriëntatie, aan het leesonderwijs en de creatieve vakken combineren met cultuuronderwijs ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het houden van focus op de afgesproken zaken helpt ons om dit te realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het afleggen van groepsbezoeken door onder andere de IB-er, extern deskundigen en directie, hebben we zicht op de verbetering in de didactische aanpak. Daarnaast is het monitoren van de leerling resultaten een goede indicator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar zal de focus voornamelijk liggen op het werken in stamgroepen in plaats van niveaugroepen. Hierdoor krijgen en houden we meer zicht op de totale ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast zullen we ook extra aandacht schenken aan het geven van goede instructie. Daarnaast zal het Doelgroepen Arrangement (DGA) een belangrijke plaats innemen in ons dagelijks handelen.

Bovenstaande punten passen in de schoolplandoelen 2020-2024:

Aanbod meer in lijn brengen met de manier waarop onze kinderen het liefst leren. Kerndoelen combineren uit verschillende vakgebieden.

Zicht op de ontwikkeling binnen het Handelings Gericht Werken (HGW). Verdiepen op planning en analyse in de korte cyclus. Leerkrachten coachen om de ondersteuningsroute ingepland te krijgen zoals afgesproken.

Didactisch handelen. Nog meer afgestemd gebruik maken van didactische hulpmiddelen en activerende/coöperatieve werkvormen. Feedback geven aan leerlingen op gebied van zelfregulatie. Organiseren van differentiatie in de groep. Effectieve leertijd vergroten.

Samenwerking. Stuurgroep SO/SBO en stuurgroep SBO/BaO formeren. Verbeteren ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie. Teamleden leren met en van elkaar.

Kwaliteitszorg. Met Mijnschoolplan PDCA-cyclus beter vorm geven en zichtbaar maken. Actualiseren digitale kwaliteitshandboek en borging hiervan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- ergotherapeut
- kinderfysiotherapeut

Binnen de Talententuin bekijken we het kind vanuit het totaalbeeld. Voorwaarden om cognitief en sociaal emotioneel te kunnen ontwikkelen moeten ook de voorwaarden op orde zijn. Bijvoorbeeld de motorische en spraakvaardigheden zijn van belang om te kunnen ontwikkelen. Het team van leerkrachten zal samen met het ondersteuningsteam steeds kijken of er extra (externe) zorg nodig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Buiten de interne specialisten werkt onze school ook met het zogenaamde doelgroepenarrangement.

Het doel van dit DGA is dat we middels een integrale benadering van onderwijs en jeugdhulp beter zorg kunnen bieden. Dit moet leiden tot:

- Voorkomen van een toename van aanvragen van individuele arrangementen. Meer preventie en vroegtijdig signaleren van gedragsproblemen en daardoor minder individuele aanvragen voor jeugdhulp binnen en buiten school.
- Versterken, waarmee 'meer voor minder' wordt bedoeld. De integrale benadering van het arrangement leidt tot minder diversiteit en versnippering van de hulpverlening en tot een groter effect van jeugdhulpinterventies tegen vermindering van kosten.
- Verduurzamen, waarmee consolidatie bedoeld wordt. De uitwerking die het arrangement heeft voor de leerling op zijn persoonlijk functioneren en op zijn toekomstperspectief. De verwachting van de proeftuin is dat er positieve effecten kunnen worden aangetoond, op onderstaande onderdelen:
 1. Een gedeelde pedagogische visie, uitbreiding en bundeling van expertise levert meer maatwerk aan kinderen en ouders;
 2. Kinderen leren aangeleerde vaardigheden toepassen in meerdere situaties wanneer je gericht/nabij en geregeld afstemt met onderwijs/zorg. Zorg voor, tijdens en na schooltijd gaat meer effect opleveren.
 3. Groot aanbod in professionals binnen het onderwijs wordt gereduceerd, waardoor de werkwijzen beter op elkaar kunnen worden afgestemd. Dit maakt het duidelijker voor de leerkracht, prettiger in samenwerking en efficiënt voor ouders en leerling.
 4. Zorg kan meer preventief worden ingezet, zorg is al op school, hoeft niet te worden binnen gehaald;
 5. Minder beschikte zorg uit de jeugdwet;
 6. Wanneer je gericht/nabij en geregeld afstemt met onderwijs/zorg kun je zorg ook sneller opschalen en tijdig afschalen;
 7. Kinderen hoeven mogelijk minder verplaatst te worden wanneer zorg ook binnen school wordt gearrangeerd;
 8. Positiever zelfbeeld van de leerlingen;
 9. Hogere leerrendementen van kinderen; school kan zich meer focussen op onderwijs en hoeft minder zorgtaken uit te voeren;
 10. Kinderen kunnen door een effectieve samenwerking tussen onderwijs en zorg sneller terug naar een lichtere vorm van zorg/onderwijs. Inzet op meer inclusie en normalisering;
 11. Minder werkdruk bij de onderwijsprofessional;
 12. Voorkomen dat leerlingen volledig in zorg terecht komen en geen onderwijs volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Vanuit ons doel in het speciaal basisonderwijs zullen gedrag, werkhouding en taakaanpak binnen de primaire instrumentaria horen van de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- LO + leerkracht

In een goede samenwerking tussen het ondersteuningsteam, de leerkracht LO+ en de externe fysiotherapeut en ergotherapeut kunnen we kinderen optimaal begeleiden om de motorische ontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Indien er signalen komen dat er sprake is van pesten, zal eerst goed in kaart gebracht worden of we te maken hebben met pesten of dat er een gevoel is van pesten dan wel dat er sprake is van plagen. In alle 3 de gevallen zal er geïntervenieerd moeten worden. Het spreekt voor zich dat er bij pesten een stevigere interventie nodig zal zijn. In dat geval zal de anti-pestcoördinator worden ingeschakeld. Onze school heeft als anti-pest coördinator Elly Ros. Zij begeleidt tevens het antipestteam dat bestaat uit leerlingen. Zij zullen samen met ouders, team en betrokken leerlingen een keuze maken welke aanpak het meest geschikt is voor welke situatie. In veel gevallen zullen we kiezen voor de 5-sporen aanpak:

De vijfsporenaanpak is een systematisch actieprogramma tegen pesten op school. Deze aanpak veronderstelt voornamelijk preventieve acties door te werken aan een goed klasklimaat, verbondenheid met de anderen en de groep, welbevinden, sociale vaardigheden.

1. Actie voorzien om pesten aan te pakken op school- en klasniveau.

- Betrokken volwassenen aanzetten tot ingrijpen en uitwisseling van informatie bij pesten.
- Werken aan een algemeen beleid van de school rond veiligheid en pesten waar de hele school bij betrokken is.

2. De ouders steunen.

- De ouders die zich zorgen maken, serieus nemen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- Met school en ouders het pestprobleem aanpakken.
- Indien nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

3. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.

- Naar het kind luisteren.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Eventueel een sociale vaardigheidstraining om de weerbaarheid te vergroten.

4. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

- Bespreken wat pesten voor een ander betekent, vergroten van het inlevingsvermogen.
- Helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Helpen om zich aan de regels en afspraken te houden.
- Eventueel een sociale vaardigheidstraining.

5. De middengroep, die snel meepest of passief blijft, sensibiliseren.

- Praten over pesten en hun rol daarbij.
- Overleggen over mogelijke oplossingen en waar ze zelf een bijdrage bij kunnen leveren.
- Samen met de leerlingen werken aan oplossingen, waar ze zelf een actieve rol in spelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Twee keer per jaar wordt de SCOL vragenlijst afgenomen en ingevuld door leerkrachten. Daarnaast zal 1 keer per 2 jaar een tevredenheidsmeting worden gehouden. Zowel ouders als leerlingen vullen deze in. Met deze twee instrumenten kunnen we de sociale veiligheidsbeleving meten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Elly Ros	e.ros@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Ray Steyvers	r.steyvers@mosalira.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg. We werken soms samen met arbeidsgelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Passend Onderwijs Zuid : Maastricht Heuvelland PO 3105	https://swvpo-mh.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid ofwel Educatief partnerschap

Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en opteren zoveel mogelijk samen te werken en op elkaar af te stemmen met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen. Primair partnerschap. De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis. Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen (zie schema). Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van? Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/ verzorgers participeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders kent verschillende vormen:

- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het nieuwe schooljaar.
- Individuele oudergesprekken met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief.
- Een persoonlijk gesprek over uw kind, bijvoorbeeld in geval van extra zorg of als er zich een probleem voordoet.
- Algemene informatie en nieuwsbrieven via Social School te verspreiden.

Op onze website de schoolgids, de informatiekalender, groepsindeling, MR- en OR info, het schoolplan en nog veel meer te plaatsen. Natuurlijk kunt u altijd even contact opnemen met de leerkracht van uw kind via Social School of telefonisch na schooltijd. Over de opzet, inhoud en organisatie van ons onderwijs praten we regelmatig met de ouders en leerlingen binnen de diverse geledingen: de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de leerlingenraad.

Klachtenregeling

Uiteraard proberen we er alles aan te doen om iedereen tevreden te houden. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht, intern begeleider of directie (in die volgorde). Ray Steijvers is de contactpersoon voor school en kan u helpen indien u dusdanig ontevreden bent dat u een klacht wil indienen. In de link kun u de klachtenregeling lezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- School gebruikt verschillende communicatie- middelen: Social Schools is ons digitaal communicatiesysteem waarmee we brieven en nieuwsbrieven versturen. Telefonische contact spreekt ouders meer aan. Ouders hebben hun communicatievoorkeur kenbaar mogen maken.
- Bij afwezigheid van ouders bij een gepland overleg, wordt nagegaan wat de oorzaak van hun afwezigheid is en wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing/ aanpassing.
- Bij belangrijke gesprekken waar taal een knelpunt vormt, wordt gebruik gemaakt van een tolk. Er wordt eerst aan ouders zelf gevraagd wie dit kan zijn.
- Kinderen schuiven waar mogelijk zelf aan bij de gesprekken met hun ouders.
- School organiseert laagdrempelige activiteiten om iedereen bij elkaar te krijgen zoals: een kerst- of lentemarkt, een eindfeest, sportdag.
- Er is een groep ouders die school ondersteunt.
- Ouders worden nadrukkelijk bevraagd op hoe zij thuis zaken aanpakken, zodat we zoveel mogelijk in afstemming een aanpak hebben naar het kind. Er is regelmatig overleg met ouders over hoe zij hun kinderen kunnen ondersteunen, ook op het gebied van huiswerk.
- Ouders worden gemotiveerd om samen met de kinderen naar goede tv-programma's te kijken en voor te lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die jaarlijks wordt geïnd. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd voor extra activiteiten. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Hoe vrijwillig is deze bijdrage? Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage -, wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De ouderbijdrage is vastgesteld op 35 euro.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Uw kind kan ziek worden gemeld via het ouderportaal social schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

verlof buiten schoolvakanties stroomschema

Indien u verlof nodig heeft vanwege gewichtige omstandigheden, kunt u dat aanvragen middels het invullen van een verlofformulier.

[verlof gewichtige omstandigheid](#)

[verlof buiten schoolvakanties](#)

In bijgaand stroomschema kunt u kijken of u in beginsel recht heeft op verlof. De directie van de school dan wel de ambtenaar leerplicht beslist uiteindelijk of het verlof wordt toegekend!

[stroomschema](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking

Als eerste komen de ouders voor een kennismakingsgesprek naar school. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders informatie, gevolgd door een rondleiding door en rond de school. Zo krijgen ze een complete eerste indruk van de sfeer binnen de klassen, het gebouw en het schoolplein.

Knooppunt toeleiding

Vanuit het knooppunt wordt bekeken welk onderwijstype het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit alles in samenspraak met de school van herkomst en de Trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband. Wanneer er besloten wordt dat plaatsing binnen het SBO de beste ontwikkelkansen biedt voor het kind, dan zal er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden. Vervolgens zal er spoedig een intakegesprek plaatsvinden. Tijdens dit gesprek wordt ook afgesproken op welke dag het kind op school kan starten.

Herindicatie

De toelaatbaarheidsverklaring wordt doorgaans voor 2 of 3 jaar afgegeven. In die tijd wordt bekeken of het SBO het kind goed kan helpen of dat er toch een andere vorm van onderwijs nodig is. De SBO-school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Na deze periode van 2-3 jaar zal er een herindicatie aangevraagd moeten worden. De school neemt hiervoor het initiatief en zal ouders hierin meenemen

4.5 Praktische informatie

Onze school valt onder het bestuur van MosaLira. Daarom hebben we de praktische informatie die specifiek voor onze school geldt in een aparte link gezet. Zo kunt u alle schoolse zaken vinden in onderstaande link.

[praktische informatie gericht op SBO de Talententuin](#)

In de onderstaande link vindt u alle informatie die ook terug te vinden op de site van MosaLira. Onder de link ziet u de verschillende zaken die u kunt vinden in de link.

[praktische informatie voor ouder en kind vanuit MOsaLira](#)

1. MosaLira, vergroot je wereld.
2. Vakanties Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs.
3. Buitenschoolse opvang en dagarrangementen.
4. Contactpersoon.
5. Gedrags- en integriteitscode.
6. Jeugdgezondheidszorg en infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024.
7. Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Speciaal (basis) onderwijs schooljaar 2023-2024.
8. Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Voortgezet onderwijs schooljaar 2023-2024.
9. Medezeggenschap in onze school en binnen MosaLira.
10. Klachtenregeling.
11. Ouderbijdrage.
12. Schoolkosten en de Stichting Leergeld.
13. Ouderparticipatie.
14. Ouderportaal
15. Informatie plicht van school aan ouders.
16. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg.
17. Protocol medicijnenverstrekking en medisch handelen.
18. Protocol Strafbare feiten.
19. Schema leerplichtwet
20. Sponsoring.
21. Toegang Jeugd Gemeente Maastricht
22. Toelating/verwijdering/schorsing.
23. Veilige school
24. Veiligheidsplan.
25. Verzuim/verlofbeleid.
26. Verzekeringen.
27. Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO.
28. Privacy en AVG.
29. Handle with Care.
30. Meldcode kindermishandeling en aandachtsfunctionaris

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen in de onderbouw worden gevolgd met het digikeuzebord. Dit volgsysteem zorgt er voor dat kinderen gedurende de schooltijd zelf kunnen kiezen (soms met behulp van de leerkracht). Daarnaast is het een observatiesysteem voor de leerkracht om de kwantitatieve en kwalitatieve vorderingen te beschrijven. Kwantitatieve vorderingen hebben alles te maken met hoe veel een kind per dag doet, maar ook hoe vaak hij een bepaald werkje doet. Bij kwalitatieve vorderingen kan gekeken worden hoe goed het de dingen doet.

Het meten van de resultaten gebeurt in de groepen B t/m J op een aantal manieren:

- Het toetsen van de leerlingen van de behandelde stof middels methode gebonden toetsing. Hier wordt vooral gemeten of de aangeboden stof wordt beheerst die de afgelopen periode is aangeboden.
- Het volgen van leerling in hun dagelijks werk. Bijvoorbeeld het werken in werkboekjes en werkschriften.
- Het observeren van leerlingen tijdens hun werk zowel op gedurende het theoretische aanbod als bij de praktische aanbod.

Om de toetsen of de opgehaalde gegevens ook daadwerkelijk kloppen nemen we 2 keer per jaar de nieuwe toetsen van cito af, leerling in beeld. Leerkrachten zullen samen met de IB-er (en eventueel de GW-er) kijken of de resultaten overeenkomen.

Omdat we te maken hebben met een school voor speciaal basisonderwijs zal (bijna) altijd een analyse plaatsvinden van de LIB-toetsen. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken of er diagnostiek en interventies nodig zijn. De toetsen van LIB (inclusief de analyses) worden besproken in een groepsbespreking (VCB).

In groep 8 zal in februari de doorstroomtoets worden gemaakt.

Ouders worden van alle resultaten op de hoogte gebracht middels rapporten die de leerlingen ontvangen. Tevens zal het OPP van elke leerling twee keer per jaar worden bekeken en zo nodig worden aangepast en/of verder ontwikkeld.

Al deze bevindingen worden door het OT in een diepteanalyse samengebracht. Op schoolniveau zullen de interne begeleiders in afstemming met het managementteam deze analyse bekijken en afzetten tegen onze schoolnormen. In een teamoverleg wordt deze analyse met het team gedeeld. De diepteanalyse vormt een onderdeel van de schoolzelfevaluatie (vanaf schooljaar 23-24). Deze zal dan weer leiden tot een nieuw jaarplan en vormt tevens een tussenevaluatie van het schoolplan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de (speciale) basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	20,0%
PrO	43,3%
vmbo-b	10,0%
vmbo-k	6,7%
onbekend	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen en Sociaal

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school. Ons doel is om kinderen op een positieve manier deel te laten nemen aan de maatschappij.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Kennis en het opdoen van sociale vaardigheden gaan hand in hand. Dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien willen we de leerlingen graag bijbrengen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij vragen van ouders om dit samen met ons te bereiken en dit dan ook te zien als een gezamenlijk belang.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Het ondersteunen van onze leerlingen in hun ontwikkeling tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor het anders zijn (waaronder ook andere opvattingen en overtuigingen zoals bijvoorbeeld religie, seksuele en of geaardheid). We richten ons op de algemene ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig klimaat om goed te kunnen ontwikkelen is voor onze school een belangrijk speerpunt. Middels de Sociale Competentie Observatie Lijst wordt het welbevinden van leerlingen twee keer per jaar getoetst en indien nodig geëvalueerd met het OT en SEO-coördinator, leerling en ouders. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een klanttevredenheidsonderzoek gedaan door Beekveld & Terpstra. Het management, het OT en het team evalueren deze opbrengsten en interveniëren wanneer nodig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De school zelf beschikt niet over een eigen VSO en BSO. Wel zijn er verschillende partners in de buurt die indien gewenst leerlingen kunnen komen ophalen bij de Talententuin.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen (maandag)	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren (maandag)	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

